Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ЮНОГО КРАЕВЕДА»

Кемерово
2023

Министерство образования Кузбасса
Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом ГАУДО КЦДЮТЭ

Протокол №_____2_____
«_07_» ___июня____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУДО КЦДЮТЭ
_____О. Ф. Галеев
Приказ №_____169_____
«__30__»____августа____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ЮНОГО КРАЕВЕДА»

Возраст учащихся – 9-15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Селиванова Любовь Петровна,
педагог дополнительного образования

Кемерово
2023

Школа юного краеведа. Дополнительная общеразвивающая программа.

Автор-составитель: Селиванова Любовь Петровна, педагог дополнительного образования ГАУДО КЦДЮТЭ.

Рецензенты:

Мигонькина Зиля Раисовна, руководитель методического объединения педагогов туристско-краеведческой направленности МБУ ДО «СЮТур», заместитель директора по УВР МБУ ДО «СЮТур» Анжеро-Судженского городского округа.

Леготина Евгения Олеговна, заведующая отделом краеведения ГАУДО КЦДЮТЭ, Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Содержание

Пояснительная записка ……...…….5
Учебный план программы «Школа юного краеведа» …….…….. 14
Содержание программы «Школа юного краеведа» ……..…… 15
Методическое обеспечение программы «Школа юного краеведа»
Планируемые результаты освоения дополнительной
общеразвивающей программы «Школа юного краеведа» …….…… 27
Формы контроля знаний учащихся по разделам дополнительной
общеразвивающей программы «Школа юного краеведа» …….. 36
Оценочные материалы …….……..……. 37
Учебно-методический комплекс программы ……..…….. 40
Список литературы для педагогов ……..…….…….…….... 42
Список литературы для учащихся …….…..…….....…… 46
Словарь терминов и определений ……..…….....…..…….. 48

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного краеведа» *туристско-краеведческой направленности.*

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного краеведа» разработана на основе следующих *нормативных правовых актов* и *документов*:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31.01.2022 № ДГ-245/06;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04);
- Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р);
- Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Устав ГАУДО КЦДЮТЭ;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГАУДО КЦДЮТЭ;
- Инструкция по организации и проведению учебно-тренировочных походов, туристских спортивных маршрутов, экспедиций и путешествий с обучающимися Кемеровской области – Кузбасса от 26.04.2022.

Структура программы включает пояснительную записку; учебный план; содержание программы; планируемые результаты освоения программы и формы контроля знаний учащихся по разделам, описание оценочных материалов, учебно-методический комплекс, списки литературы для педагогов и для учащихся, словарь

терминов и определений.

Для современного человека актуально восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Туристско-краеведческая деятельность способствует развитию всех сторон личности ребенка: физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному развитию. Благодаря включению в туристско-краеведческую деятельность обучающиеся приобретают знания о родной стране и о её историческом и культурном настоящем и прошлом, формируется экологическое мышление, развиваются значимые социально-личностные качества: коммуникативность, выносливость, ответственность. *Актуальность* данной программы определена тем, что учебная деятельность в рамках туристско-краеведческой программы на основе условий промышленного динамично меняющегося региона Кемеровской области не только способствует вовлечению школьников в разностороннюю краеведческую деятельность, но и дает возможность ответить на многие вопросы разных дисциплин, связать их друг с другом и использовать для практических целей. Содержание программы составлено с учётом возрастных и психолого-физиологических особенностей и интересов детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании познавательного интереса к малой родине, навыков изучения природы и истории Кузбасса через практическую краеведческую деятельность. Содержание программы дополняет, расширяет и систематизирует краеведческие знания по географии и экологии Кемеровской области, полученные в школе. Знания, умения и навыки, полученные при обучении по программе «Школа юного краеведа», станут основой для проведения в дальнейшем в старших классах учащимися учебно-исследовательских работ и проектов.

Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся получили целостное представление о Кемеровской области и знания, необходимые для сохранения собственного здоровья в условиях промышленного региона.

Новизна программы заключается в её направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристско-краеведческой деятельности. Программа создана для вовлечения учащихся начальной и средней школы в возрасте 9-15 лет в туристско-краеведческую деятельность.

Форма обучения – очная.

В соответствии с учебными планами формируются группы учащихся по интересам. Группа является основным составом объединения. Состав группы постоянный.

Возраст учащихся – 9-15 лет. По возрастному принципу, данная программа разновозрастная, поэтому программой предусматривается дифференцированный подход к обучению на разных этапах учебного процесса и при подборе мероприятий для участия. Не исключается возможность выполнения более трудоёмких и сложных заданий для более старшей возрастной группы учащимися.

Программа состоит из взаимосвязанных разделов и тем. Содержание программы предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно-ориентированной деятельности при соответствующей уровню подготовленности

детей педагогической поддержке.

Набор учащихся в группу свободный. В объединение принимаются все желающие, отбор не производится. Зачисление на обучение по программе проводится при предоставлении медицинского допуска.

Количество учащихся: группа от 10 до 20 человек.

Характеристика программы:

Тип: дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность: туристско-краеведческая.

Вид: модифицированная.

Программа «Школа юного краеведа» является модифицированной, базируется на типовой программе для системы дополнительного образования детей Д. В. Смирнова «Юные туристы-краеведы», дополнена краеведческим компонентом и разделами «Основы здорового образа жизни», «Практикум краеведа». При разработке раздела «Практикум краеведа» использованы элементы по учебному пособию О. В. Петунина, Н. Г. Евтушик «Физическая география Кемеровской области – Кузбасса», по учебно-методическому изданию А. Г. Озерова «Исследовательская деятельность учащихся в природе». Из перечисленных источников подобраны наиболее актуальные краеведческие вопросы, темы, доступные для изучения в течение учебного года.

Особенность данной программы. При обучении учащиеся получают не только интегрированные краеведческие знания о Кемеровской области и возможности для краеведческой деятельности, но и возможности для интеллектуального и творческого развития. Это формирует целостную картину мира и позволяет использовать эти знания в дальнейшем для практических целей в условиях промышленного города и областного центра. Разнообразные практические занятия, в том числе в природных условиях, позволяют не только расширить знаний о природе, но и подготовиться к различным конференциям, конкурсам, слётам и иным мероприятиям туристско-краеведческой направленности. В полевых условиях кроме навыков наблюдения за природой, учащиеся получают возможность получить опыт природоохранного поведения, туристские навыки ведения быта. Учащиеся по программе получают возможность совершать выезды по Кузбассу и в соседние регионы.

Учитывая возрастные особенности, большая часть времени отводится практическим занятиям и активным формам обучения. Программой предусмотрены разные *формы организации учебной деятельности*: занятия с полным составом объединения, группой, подгруппой и индивидуально, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности. Индивидуальные занятия предусмотрены с учащимися для подготовки к конкурсам и конференциям.

Программа реализуется в группе постоянного состава учащихся. В программе предусмотрены учебные занятия в кабинете, конкурсы, экспедиции, учебно-тренировочные выездные занятия на местности в черте города (в сквере, в парковой зоне, в пойме реки) и за его пределы, а так же профильные краеведческие смены на базе туристско-спортивного полигона «Солнечный туристан» и детского центра «Сибиркой сказки». Данные формы занятий создают условия для развития

познавательной активности, повышения интереса к обучению.

Методы обучения, используемые при реализации программы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный.

В воспитательной деятельности по данной программе используются *методы воспитания*: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение, этическая беседа), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся) и стимулирования (соревнование), поручения; поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

При обучении используются элементы различных *образовательных технологий и педагогических приёмов:* технология коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии дифференцированного обучения; «Портфель ученика»; метод проектов; игровые педагогические технологии; информационно-коммуникативные технологии; сетевое взаимодействие. Учащиеся вместе с педагогом могут построить свой индивидуальный образовательный маршрут – выбрать понравившиеся проекты и мероприятия на каждую четверть, принять участие в одном и более из них. Данная технология способствует развитию творческих способностей учащихся и привлечению заинтересованных в краеведении детей, имеющих повышенные образовательные возможности.

Образовательный процесс организуется с учетом традиционных форм обучения. Основными формами организации обучения по программе являются занятия. Решение учебных задач, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Комбинированные практические занятия составляют большую часть программы, что обусловлено практико-ориентированной основой дополнительного образования. Теоретическая часть занятий предназначена для того, чтобы учащиеся выработали умения использовать эти знания на практике. Практические занятия проводятся в помещении и на местности (наблюдения, экскурсии, практические работы с натуральными (природными) объектами, эксперименты, викторины, конкурсы, соревнования, ситуационные игры, дискуссии, обсуждения, беседы, отчетные занятия (представление исследований), досуговая деятельность, праздники, полевые практикумы).

При обучении по данной программе возможно использование дистанционных образовательных технологий. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в очном формате при санитарно-эпидемиологических ограничениях, учебные материалы размещаются на специальной странице «Дистанционное обучение в ГАУДО КЦДЮТЭ» (Режим доступа: https://vk.com/club193269223).

Разнообразные методы и формы обучения подобраны с учётом возраста учащихся. Теоретическая часть занятий сопровождается разнообразными наглядными материалами, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет сохранять мотивацию к обучению учащихся.

Цель и задачи программы

Цель данной программы: интеллектуальное и творческое развитие учащихся через вовлечение в краеведческую деятельность.

Реализация основной цели осуществляется через ряд **задач**:

Учебные:

- способствовать формированию у учащихся познавательных интересов и устойчивой мотивации к изучению географии, природных особенностей, исторического прошлого и настоящего, особенностей хозяйства родного края;
- содействовать обучению учащихся основным методам изучения организмов и сред: наблюдение, эксперимент, научного рисунка, а также методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации на основе объектов Кемеровской области-Кузбасса;
- способствовать формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность средствами краеведения;
- продолжить формирование у учащихся базовых знаний и навыков по оказанию первой помощи, способам сохранения и укрепления здоровья.

Развивающие:

- содействовать развитию готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- способствовать формированию стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- содействовать развитию навыков самопрезентации как фактора выбора профессионально-образовательного маршрута.

Воспитательные:

- способствовать формированию ценностного отношения к истории, культурам народов Кузбасса, воспитанию уважения к ценностям, историческому и культурному наследию, традициям народов Российской Федерации;
- способствовать формированию ответственного отношения к природе, навыков охраны природы и сбережения природных ресурсов, биологического разнообразия Кузбасса.
- способствовать формированию стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей, безопасного поведения.

Программа включает следующие разделы: «Введение», «Основы здорового образа жизни», «Азбука топографии», «Основы краеведения» и «Практикум краеведа».

В каждом учебном полугодии проводится обязательный общий инструктаж

по технике безопасности и разовые целевые инструктажи.

Перед выездом на мероприятие обязательно проводится работа с родителями (знакомство с положением и условиями мероприятия, обсуждение правил безопасности, бланка согласия на выезда на мероприятие).

Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, на местности, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности. Во время занятий педагог несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Объём программы 324 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год обучения, 9 академических часов в неделю – 3 занятия по 3 академических часа. На занятия на местности списывается 4 часа, на выездные мероприятия, загородные экскурсии – 8 часов.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв – не менее 10 минут.

В летний период – работа с учащимися по программам вне сетки часов (проведение учебно-тренировочных сборов, профильных смен, слётов, конкурсов и т. д.). Порядок прохождения тем программы выбирается педагогом самостоятельно и фиксируется в календарно-тематическом плане. Работа с детьми ведётся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Период	Образовательная деятельность
Учебный год 01 сентября – 25 мая	реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в каникулярный период
Летний каникулярный период	работа с учащимися по программам вне сетки часов

В период каникул допускается изменения расписания занятий.

После реализации программы в период летних каникул вне сетки часов планируется проведение зачётного мероприятия: практических занятий на местности, учебно-тренировочных походов, экспедиций, профильных смен, конференций, соревнований (план-график проведения летних образовательных мероприятий с учащимися).

План-график проведения
летних образовательных мероприятий с учащимися

№ п/п	Мероприятие	Количество занятий	Примечание
1.	Практическое занятие на местности / экспедиция / профильная смена	10	В зависимости от места проведения мероприятия
1.1	Подготовка (разработка программы, подбор и отработка методик исследования, закупка продуктов, подготовка снаряжения и пр.)	2	
1.2	Сбор материалов, отработка навыков на местности	5	
1.3	Анализ собранных материалов. Подведение	2	

	итогов		
1.4	Приведение в порядок снаряжения, оборудования, оформление коллекций	1	
2.	Участие в научных / творческих конкурсах	8	В зависимости от сроков
2.1	Подготовка к конкурсу	5	
2.2	Участие в конкурсном мероприятии	2	
2.3	Анализ результативности участия	1	

Для реализации программы используются *материально-технические условия*: кабинет с партами и стульями, ноутбук или компьютер, проектор, экран (интерактивная доска), канцтовары, мяч, комплект наглядного материала, а также туристское оборудование (компас, палатки, рюкзаки, спальники, ковры туристские, репшнуры, костровое оборудование, котлы, пила, топор, тент, фонарь); набор для отработки навыков оказания первой помощи (бинты, вата, йод, жгут, ножницы, лейкопластырь); комплект оборудования для изучения природы (фотоаппарат, лупа, пинцет, сачок энтомологический, термометр, барометр, гербарий, наборы муляжей (грибы, плоды), коллекции почв, геологическая). Учебно-методический комплекс программы подробнее расписан в отдельной главе. Материально-техническая база ГАУДО КЦДЮТЭ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам для проведения всех видов учебной деятельности учащихся по программе.

Информационное обеспечение программы осуществляется с использованием различных методических, наглядных и учебных пособий (раздел «Учебно-методический комплекс программы»).

Кадровое обеспечение. Реализация программы обеспечивается педагогическим работником образовательной организации, имеющим высшее или среднее профессиональное образование. При изучении отдельных тем могут привлекаться педагогические работники учреждения.

Реализация программы предусматривает содействие активному вовлечению в образовательную деятельность родителей (законных представителей) учащихся, в том числе организацию занятий на местности, выездов и подготовку к ним.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа юного краеведа» носит вариативный характер. В процессе реализации программы предусматривается использование различных форм контроля: входящая диагностика (в начале учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года), а так же промежуточная аттестация по мере изучения программного материала раздела посредством диктантов, словарных работ, тестов, вопросов, анкетирований, составления докладов, списков, инструкций, меню определения объектов, составления рисунков, схем, работы с гербарием, с картой, с паспортом или характеристикой объекта, упражнений, участия в беседе, участия в мероприятии, участия в тренинге, участия в игре, участия в экскурсии, планировании, написании вывода (отчета) по экскурсии, практикума по оказанию помощи. Формы контроля знаний учащихся по темам указаны в соответствующей части программы.

Диагностика включает в себя теоретическое тестирование по основным

разделам программы и оценку участия учащихся в массовых мероприятиях, профильных сменах.

Формы аттестации. Подведение итогов реализации программы проводится по участию учащихся в массовых мероприятиях, практикуме, конференции, викторине, конкурсе, слёте, дне воспитанника, профильных сменах, позволяющих реализовать знания и навыки, полученные в течение учебного года.

Ожидаемые результаты реализации программы

Показатели в личностной сфере учащегося: интерес к познанию родного края; активная жизненная гражданская позиция; стремление к здоровому образу жизни; мотивация гармоничного взаимодействия с природой.

В результате изучения раздела «Основы здорового образа жизни» учащийся будет знать: правила техники безопасности в различных природных условиях; действия в случае потери ориентировки, действия при отставании от группы; факторы, влияющие на здоровье; иметь представление о правилах гигиены; иметь представление о защите окружающей среды от загрязнений; основы питания и питьевого режима на краеведческой прогулке и более продолжительном маршруте; иметь представление об основах оказания первой помощи при различных ситуациях; знать особенности организации бивака и охраны природы при организации привалов и биваков.

Изучив раздел «Азбука топографии», учащийся будет знать: принципы планировки различных помещений и сооружений; принципы составления плана местности; историю развития способов изображения земной поверхности; масштабы, расстояния и легенды карт; различные способы ориентирования; иметь понятие об азимуте.

Изучив раздел «Основы краеведения», учащиеся: получат представление способах описания своего рода; будут иметь представление о физико-географических особенностях, природных и экономических ресурсах на территории Кемеровской области; знать основы геральдики и символики Кузбасса и его муниципальных образований; знать основы истории освоения региона; знать рекреационные ресурсы, особо охраняемые природные территории региона и окрестностей города, основы природоохранной деятельности; иметь представление о характеристике флоры и фауны Кемеровской области и г. Кемерово; знать животных-переносчиков заболеваний; знать схему расположения улиц, исторические и достопримечательные места города.

После изучения раздела «Практикум краеведа» учащиеся будут знать: основы методологии исследования и проектной деятельности (виды, объект, предмет, цель, задачи, способы поиска информации, методы, повторности опыта, мониторинг и прочее), способы представления результатов своего исследования; знать знаменательные даты Кемерово, Кузбасса, их связь с историей, традиции празднования памятных дат.

В результате прохождения программного материала, учащийся будет уметь: ориентироваться по карте, делать описание, характеризовать особенности флоры и фауны края, работать с литературными источниками, проводить учебные исследования, анализировать, обобщать и оценивать результаты, работать в

проектной группе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного краеведа» может быть использована педагогами дополнительного образования, работающими по туристско-краеведческой направленности, а также учителями биологии и географии школ, гимназий, лицеев.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЮНОГО КРАЕВЕДА»

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	**3**	**1**	**2**
1.	**Основы здорового образа жизни**	**51**	**14**	**37**
1.1.	Техника безопасности	6	1	5
1.2.	Оздоровительная роль туризма	9	3	6
1.3.	Факторы, влияющие на здоровье	6	2	4
1.4.	Личная гигиена	3	1	2
1.5.	Питание на маршрутах	6	2	4
1.6.	Основы оказания первой помощи	12	3	9
1.7.	Организация бивака	9	2	7
2.	**Азбука топографии**	**24**	**6**	**18**
2.1.	Мой дом	3	1	2
2.2.	План местности	6	1	5
2.3.	Основы туристской подготовки	15	4	11
3.	**Основы краеведения**	**195**	**69**	**126**
3.1.	Родословие	6	2	4
3.2.	География Кузбасса	9	4	5
3.3.	Отрасли хозяйства Кузбасса	15	6	9
3.4.	Символика Кузбасса	9	3	6
3.5.	История Кузбасса	30	10	20
3.6.	Гидрография Кузбасса	12	4	8
3.7.	Рельеф и полезные ископаемые Кузбасса	6	2	4
3.8.	Климат	6	2	4
3.9.	Растения Кузбасса	15	5	10
3.10.	Животные Кузбасса	24	8	16
3.11.	Растения в городе	9	3	6
3.12.	Синантропы Кемерово	6	3	3
3.13.	Памятники природы	9	3	6
3.14.	Охрана окружающей среды	12	4	8
3.15	Туристско-экскурсионные возможности Кемерово	12	3	9
3.16	История Кемерово	15	7	8
4.	**Практикум краеведа**	**51**	**14**	**37**
4.1.	Методология исследовательской деятельности	18	5	13
4.2.	Мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам	15	3	12
4.3.	Краеведческий проект	18	6	12
	Итого за период обучения:	**324**	**104**	**220**

Вне сетки часов на каникулах с учащимися проводятся летние образовательные мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЮНОГО КРАЕВЕДА»

Введение

История краеведения в России. Основное содержание курса. Цели и задачи, формы, виды деятельности и этапы работы по программе. Формы и виды деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: инструктаж по технике безопасности; игра на знакомство; определение начального уровня знаний о родном крае; краеведческая игра; разработка правил поведения в природе; работа с наглядным материалом (журналы, фотографии, презентации, клипы о родном крае).

1. Основы здорового образа жизни

1.1. Техника безопасности

Правила безопасности в при выездах и в природе. Телефоны аварийных служб. Действия в случае потери ориентировки. Действия при отставании от группы Безопасность при взаимодействии с ядовитыми растениями и животными.

Пожарная безопасность.

Наблюдение за погодой. Основные признаки изменения погоды. Техника безопасности при работе на склоне, берегу водоема, в лесу. Правила поведения у водоемов. Правила дорожного движения пешеходов. Соблюдение правил движения по лесу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка.

Экскурсия на пожарно-спасательную выставку.

Игра по правилам поведения «Что делать, если…».

Игра «Все о тебе»; игра «Подготовься к прогулке по лесу»; упражнение «Если я заблудился в лесу».

1.2. Оздоровительная роль туризма

Туризм как средство познания родного края: путешествие, поход, экспедиция, экскурсия. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в группе. Правила перехода дорог.

Значение туризма (прогулок, экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, лёгких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходит учебные занятия.

Прогулка в парк с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработке навыков наблюдательности.

Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках в

рисунках, поделках, постах в сети.

1.3. Факторы, влияющие на здоровье

Наследственность, окружающая среда, медицинское обеспечение, образ жизни. Факторы, ухудшающие и укрепляющие здоровье. Вредные привычки. Полезные привычки. Режим труда и отдыха. Двигательная активность. Значение зарядки для организма. Психическое здоровье. Гигиена умственного труда. Рациональная организация умственного труда. Стресс. Уровни здоровья человека. Группы здоровья.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа с наглядным материалом (атласы, фотографии, презентации и др.); подготовка мини-докладов; анкетирование; измерение ЧСС в покое и при оптимальных физических нагрузках; упражнения для снятия психического напряжения составление рационального режима умственного труда и отдыха.

Способы борьбы со стрессом. Упражнения на снятие утомления и по профилактике переутомления. Конкурс на лучший комплекс упражнений для зарядки.

Организация отдыха вне школы. Подвижные игры на свежем воздухе.

1.4. Личная гигиена

Правила личной гигиены на экскурсиях в природе, при организации перекусов. Предметы личной гигиены. Защита окружающей среды от загрязнений (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выбор средств личной гигиены; составление правил утилизации бытовых отходов.

1.5. Питание на маршрутах

Питание в однодневном исследовательском походе. Меню. Хранение продуктов. Набор продуктов. Безопасные продукты питания и питьевой режим на туристско-краеведческой прогулке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: составление меню для 1-2 дневной экспедиции; фасовка и упаковка продуктов; составление правил хранения продуктов и отдельных материалов для исследований.

Конкурс на лучшее меню; определение продуктов по внешнему виду. Приготовление пищи на костре.

1.6. Основы оказания первой помощи

Травмы. Первая помощь при мозолях, ушибах, переохлаждении, обморожении, солнечном ударе, обмороке, укусе клеща, насекомых. Техника наложения простейших повязок. Использование подручных средств для оказания помощи (в том числе растений). Вызов скорой помощи.

Переломы. Иммобилизация. Способы транспортировки пострадавшего.

Виды кровотечений. Наложение жгутов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: тренинг «Звоним 03».
Отработка навыков оказания помощи при переохлаждении, обморожении, солнечном ударе, обмороке.
Отработка навыков оказания помощи при укусе клеща, насекомых, кровотечениях, ранах, порезах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах.
Отработка способов транспортировки пострадавшего.
Обсуждение способов обработки ран, ссадин и отработка техники наложения простейших повязок; ролевые игры по оказанию помощи.

1.7. Организация бивака

Бивак на прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров, источников питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство палатки (тент, стойки, колышки), их назначение. Выбор места на площадке для установки палатки. Установка палатки, тента для палатки, тента для отдыха группы.
Устройство и оборудования бивака (места для установки палатки, приготовление и приём пищи, отдых, умывание, забор воды, мытьё посуды, туалет).
Типы костров и их назначение, выбор места расположения в пределах лагеря. Костровое оборудование. Соблюдение мер безопасности у костра и при заготовке дров. Правила заготовки дров. Уборка места бивака. Утилизация пищевых и бытовых отходов. Закладка площадки исследования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Проверка комплектации палатки и её целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной территории или в парке).
Планирование места организации бивака по плану (карте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.
Складывание костров разного типа. Работа по карточкам «Типы костров», «Костровое оборудование»; игра «Найди соответствие»; ролевая игра «Организация бивака» в полевых условиях со сменой лидера на каждом этапе; составление списка инструментов и материалов для организации бивака; конкурс проектов бивака.

2. Азбука топографии

2.1. Мой дом

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора. Назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных пристроек и объектов).

2.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома, своей улицы). Изображение своей местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами, верёвкой) на школьном дворе. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища).

2.3. Основы туристской подготовки

Виды карт. Топографическая карта. Спортивная карта. Схема и план местности. Масштабы карт. Способы изображения на картах водных объектов, сооружений, растительности и пр. условные знаки. Понятие «легенда». Знакомство с изображением местности на спортивных картах.

Определение точки стояния на карте. Измерение расстояний и высот по карте. Ориентирование плана по сторонам горизонта, по предметам и линейным ориентирам. Ориентирование по солнцу, по местным признакам, по линейным ориентирам, рельефу.

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Азимут. Азимутальный ход.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа в спортивном зале; работа со спортивной картой, с компасом; топографический диктант; определение азимута на объекты; движение по азимуту до объекта; упражнения с элементами ориентирования. Определение масштаба карты.

Планирование объекта по горизонталям, планирование пути движения до нужного пункта. Работа на местности; работа с компасом, картой. Топографический диктант.

3. Основы краеведения

3.1. Родословие

Фамилия, имя, отчество. Псевдоним.

Состав семьи. Семейные ценности и традиции. Традиции моей семьи. Семейные праздники.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: беседа о происхождении имен и фамилий. Работа с календарем православных имен.

Рассказ о своих родителях, родственниках. Игра «Спасибо тебе за…». Обсуждение

семейных традиций и праздников. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу».
Составление родословного древа.

3.2. География Кузбасса
Кемеровская область как субъект Российской Федерации. Размеры территории. Общая характеристика географического положения области. Административно-территориальное деление области: городские и муниципальные округа.
Демографическая характеристика населения: численность и естественное движение населения, половозрастная структура.
Этнический и религиозный состав населения Кемеровской области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполнение заданий по физико-географической карте области, работа с контурной картой, упражнения с картой; дидактическая игра «Кузбассметр»; работа с наглядным материалом (карта Российской Федерации, карта Кемеровской области и др.); подготовка мини-докладов.

3.3. Отрасли хозяйства Кузбасса
Угольная промышленность. Угольные бассейны Кузбасса. Способы добычи. Угледобывающие города. Предприятия Волковского угольного пласта. Угольные компании (Кузбассразрезуголь, СУЭК, Южный Кузбасс, Южкузбассуголь, Белон, Сибирский деловой союз.
Достопримечательности Кемерово, связанные с угледобычей.
Металлургия Кузбасса (Евразхолдинг, РусАл). Чёрная (Новокузнецкий, Гурьевский заводы, кемеровский ОАО «КОКС») и цветная (Новокузнецкий алюминиевый завод, СГОК в Салаире). Рудные полезные ископаемые и месторождения Темиртауское, Шерегешское, Казское, Таштагольское). Продукция (трамвайные, магистральные рельсы, ферросилиций, сталь, прокат чёрных металлов).
Химическая промышленность. Предприятия Кемерово (Азот, Полимер). Продукция (капролактам, кордные ткани, синтетические смолы, пластмассы).
Сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы (Промышленовский, Крапивинский, Чебулинский, Ижморский, Яйский и др.). Отрасли сельского хозяйства. Продукция предприятий региона.
Транспорт. Железнодорожный (крупные узлы Транссибирской магистрали, Южно-Кузбасской ветки Западно-Сибирской железной дороги, Южно-Сибирской железной дороги). Автомобильный (автомагистраль М53 «Байкал», автомобильные трассы). Воздушный (международный аэропорт в Кемерово, Аэропорт Новокузнецк в Прокопьевском муниципальном округе, аэродромы в Кемерово, Ленинск-Кузнецке, Таштаголе). Водный транспорт по р. Томи. Транспортная система Кемерово.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа с картой Кемеровской области, работа с фотоматериалами, с коллекцией семян, с коллекцией полимеров, с коллекцией минералов и горных пород, дидактические упражнения, экскурсия в музей-

заповедник «Красная горка».

3.4. Символика Кузбасса

Основы геральдики. Герб, флаг, гимн Кузбасса. Гербы муниципальных образований Кузбасса.
Герб, флаг, гимн города Кемерово.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа с наглядным материалом и литературой по геральдике.

3.5. История Кузбасса

История на карте. Освоение края русскими. Поход Ермака и его значение. Первые остроги на территории Кузнецкой земли: Кузнецкий острог, Верхотомский острог. Исследовательские экспедиции.
Образование Кемеровской области. Сельское хозяйство и промыслы. Возникновение городов.
Коренные жители Кузнецкой земли. Национальности Кузбасса. Народное творчество. Обряды, традиции телеутов, шорцев, калмаков, татар и других малых народов.
Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Вершины воинской славы в Кузнецком Алатау.
Развитие промышленного освоения Кузбасса до образования Кемеровской области и после образования области. Развитие торговли.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: игра «Кругозорник. Краеведение». Работа с наглядным материалом (историческая, физико-географическая и контурная карты Кемеровской области и России, атласы Кемеровской области и России, презентации и др.); работа с исторической литературой; чтение национальных легенд; подготовка мини-докладов.
Разбор образцов народного фольклора: пословицы, поговорки, загадки, песни, пестушки, потешки. Народные игры.

3.6. Гидрография Кузбасса

Понятие о гидросфере планеты. Общая характеристика гидрографии области. Классификация основных гидрологических объектов области.
Речная сеть Кузбасса.
Жители водоемов Кемеровской области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа с картой и атласом Кемеровской области; тесты и ребусы; экскурсии на водоем; работа с наглядным материалом (фотографии, презентации и др.); работа с контурной картой; работа с определителями животных и растений; описание внешних признаков обитателей водоёма; подготовка мини-докладов.

3.7. Рельеф и полезные ископаемые Кузбасса

Геологическое строение и рельеф Кемеровской области. Сейсмоопасные районы. Полезные ископаемые, классификация, отличительные особенности, залегание на территории Кемеровской области, применение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа с наглядным материалом (карта и атлас области, фотографии и др.); работа с геологическими коллекциями (определение видов горных пород и др.); работа с геологическими определителями, подготовка мини-докладов.

3.8. Климат

Времена года. Сезонные изменения в природе.
Климат Кемеровской области. Прогноз погоды. Народные приметы. Метеорологические элементы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа с наглядным материалом (карта, атлас области и России и др.); конкурс примет; загадки, кроссворды, ребусы, анаграммы; работа с термометром, по карточкам; самостоятельное составление прогноза погоды; организация наблюдений за погодой, составление дневника погоды.

3.9. Растения Кузбасса

Многообразие растений. Методика определения растений. Правила работы с научной и справочной литературой.
Общая характеристика растений области. Общая характеристика часто встречающихся на территории области видов, их ареалы.
Эндемичные виды: Лютик кемеровский, Лапчатка изящнейшая, Змееголовник Крылова, Костенец саянский, Незабудочник енисейский, Пузырник алтайский, Хохлатка, Кандык сибирский, Липа сибирская, Борец Паско, Норичник алтайский, Рододендрон Ледебура, Копеечник Турчанинова и др. Ядовитые растения.
Ресурсные растения Кузбасса. Флора как возобновимый, исчерпаемый природный ресурс. Общие сведения о полезных растениях Кемеровской области. Группы ресурсных растений Кемеровской области и их характеристика.
Растения, выращиваемые на территории Кузбасса. Общие сведения о культурных растениях. Классификация культурных растений по способу применения. Культурные растения Кемеровской области. Сельскохозяйственные угодья Кемеровской области. Зоны выращивания различных сельскохозяйственных культур на территории Кемеровской области.
Понятие о типах растительности (луга, степи, водная растительность). Лиственные и хвойные леса, группы хвойных лесов.
Общие сведения о Красной книге. История Красной книги СССР и России. Красная книга: история создания, книги Кузбасса. Охрана исчезающих видов растений.
Почвенная карта Кузбасса. Типы почв и их характеристики.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа на местности; работа с гербариями; конкурс рисунков; работа с наглядным материалом (журналы, фотографии, презентации, коллекции и др.); работа с определителями растений; работа с контурной картой;

тренинг «Представь себя деревом». Определение растений. Дидактические игры «Кругозорник. Биология»; «Мой край».
Изучение структуры Красной книги Кузбасса. Рисование объектов флоры Кемеровской области.
Создание наглядного пособия (тематического стенда) «Растения Кемеровской области».
Работа с коллекцией почв. Изучение механического состава почвы. Определение кислотности почвы.

3.10. Животные Кузбасса

Экологические группы животных. Методика определения животных.
Общая характеристика животных области. Общая характеристика часто встречающихся на территории области видов, их ареалы.
Объекты охоты: медведь, заяц-беляк, лось, косуля, глухарь, куропатка и др. Динамика численности видов по годам. Правила ведения охоты.
Акклиматизированные и расселившиеся виды (норка американская, заяц-русак, ондатра, крыса серая, ёж обыкновенный, кабан, верховка, ротан).
Эндемичные виды Кемеровской области: Голубянка Фальковича, Эйзения Салаирская.
Животные Красной книги Кузбасса. Охрана исчезающих видов.
Следы жизнедеятельности животных.
Многообразие форм насекомых. Значение насекомых в экосистемах города. Значение насекомых для человека.
Животные-переносчики заболеваний: клещевые инфекции, бешенство, глистные инвазии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа на местности; конкурс рисунков; работа с наглядным материалом (журналы, фотографии, презентации, коллекции и др.); работа с определителями, определение животных по внешним признакам и следам жизнедеятельности. Работа с контурной картой. Работа фиксированными образцами животных. Описание приспособленностей. Дидактические игры «Зверометр»; «Кругозорник. Биология»; «Мой край».
Рисование объектов фауны Кемеровской области.

3.11. Растения в городе

Роль растений в жизни города Кемерово. Систематика и видовое разнообразие растений. Необходимость сохранения видового разнообразия.
Пищевые и непищевые взаимосвязи растений и животных. Листопад. Распространение плодов и семян. Приспособления растений к зимним условиям существования. Весеннее сокодвижение. Первоцветы.
Черная книга флоры Сибири. Общие сведения. Чужеродные виды сосудистых растений Кемеровской области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Определение возраста деревьев. Изучение годичных приростов побегов растений. Работа с определителем растений, коллекциями семян

и плодов, гербариями; ведение календаря наблюдений; подготовка мини-докладов; сбор листьев, семян, плодов для коллекции; составление фотоколлекции растений Кемеровской области; конкурс знатоков растений. Составление перечня природных сообществ, расположенных вблизи школы.

3.12. Синантропы Кемерово

Птицы города. Приспособление птиц к среде обитания, выраженное в особенностях внешнего и внутреннего строения. Типы питания.

Ареалы обитания популяций различных видов. Следы жизнедеятельности. Охраняемые виды. Голоса птиц и животных.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа на местности; конкурс рисунков животных; сбор фотоколлекции различных групп животных; работа с картой, атласом страны, области; работа с научной литературой, с определителями.

3.13. Памятники природы

Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории. Вклад краеведов в дело охраны природы края. Виды природоохранной деятельности. Памятники природы области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: составление сборника описаний (фотографий) памятников природы; подготовка докладов по памятникам природы Кемеровской области. Игра «Мой край». Систематизация материала. Общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников; работа с наглядным материалом (карта, атлас области и России, фотографии).

3.14. Охрана окружающей среды

Виды природоохранной деятельности. Природоохранные организации. Органы защиты окружающей среды.

Общие сведения об особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Памятники природы, природные заказники, национальные и природные парки, государственные природные заповедники, дендрологические парки и ботанические сады на территории Кемеровской области.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: работа на местности; работа с наглядным материалом (карты, атласы, фотографии, презентации и др.); подготовка мини-докладов. Игры «Мой край», «Кругозорник. Биология». Упражнения со словами (раздели на группы; третий лишний и др.).

3.15. Туристско-экскурсионные возможности Кемерово

Улицы города Кемерово. Скверы, парки, бульвары района. Рудничный бор.

Культмассовые, экскурсионные, туристические объекты города Кемерово. Мемориальные сооружения и культовые здания города. Особенности архитектуры, история строительства, история использования. Архитектура храмов. Памятники монументального искусства. Развитие скульптурного искусства, новые формы и

композиционные решения. Монументальная живопись в художественном оформлении зданий, улиц, площадей. Панно, мозаика, витражи. «Уличная скульптура» (паблик-арт). Основные достопримечательности.
Охрана памятников истории, природы, культуры.
Виды туризма. Спортивный и самодеятельный туризм. Особенности классификации маршрутов для различных видов туризма. Особенности снаряжения в различных видах туризма. Краеведческие экспедиции, специальное оборудование и его хранение и транспортировка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: экскурсии к достопримечательностям района. Игра «Находимцы. Городской квест». Составление маршрута по карте; работа с наглядным материалом (карта, атлас области, России и мира, фотографии, презентации и др.); подготовка мини-докладов, выставка рисунков.

3.16. История Кемерово

Кемеровский рудник. Деятельность Копикуза. Автономная индустриальная колония «Кузбасс». История образования, состав колонистов, известные колонисты, объекты наследия АИК в городе Кемерово.
Время образования районов города Кемерово. Плотность населения. Основные предприятия. История происхождения названий улиц. Схема расположения. Исторические места города.
Кемеровские деятели науки и культуры, ученые, писатели, художники, учителя, врачи. Почетные граждане города. Исторические достопримечательности: здания или места, связанные с посещением или проживанием знаменитых людей, с историческими событиями (первый крестьянский дом, первый каменный дом, церковь, школа); памятники, посвященные каким-либо событиям или людям.
Средние специальные, профессионально-технические и высшие учебные заведения города. Подготовка специалистов. Востребованные профессии города Кемерово (по данным Центра занятости населения). Проблемы трудоустройства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: игры «Мой край»; «Кругозорник. Краеведение».
Чтение и обсуждение фрагментов романа Рут Эпперсон Кеннел «Товарищ костыль».
Работа с картой, систематизация данных, выполнение тестовых заданий; дидактические игры; работа с наглядным материалом и литературой; подготовка мини-докладов; работа по карте-схеме города; составление викторин и тестов различного уровня сложности; проведение творческих встреч; знакомство с учебными заведениями города.

4. Практикум краеведа

4.1. Методология исследовательской деятельности

Направления в краеведческих исследованиях в Кемеровской области. Виды исследований: учебное, научное. Планирование исследований и наблюдений: определение объекта исследования и предмета исследования, выбор темы. Тема опыта, актуальность, Цель, задачи проведения опыта, практическая значимость.

Методы исследования: общенаучные, частные, эмпирические. Методика и условия проведения опыта. Мониторинг природных территорий. Биологические особенности объекта исследования. Схема опыта, варианты, площадь делянок и число повторностей. Ведение протокола. Методика статистической обработки данных.
Библиографический метод. Список литературы.
Результаты проведенных исследований. Формы представления результатов: листовка, плакат, презентация, отчет, выступление. Структура отчета по экскурсии. Наглядное предоставление полученного материала.
Оформление работы. Основные требования к докладу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Описание участка. Определение методологического аппарата по предложенной теме. Подбор методик исследования. Планирование этапов исследования. Работа с каталогами в библиотеке по составлению списка источников и литературы. Отработка правил работы с библиотечными фондами, каталогами, научными статьями, периодическими изданиями, монографиями. Работа в библиотеках, сети Интернет. Размещение ссылок в тексте на авторов. Анализ структуры и оформления предложенных исследовательских работ.
Составление доклада, тезисов по работе. Оформление наглядного материала для защиты проекта: плакаты, электронные презентации.

4.2. Мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам
Знаменательные даты Кемерово и Кузбасса. Их история.
Традиции проведения и празднования памятных дат.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Составление календаря памятных дат города Кемерово на год в соответствии с традициями их проведения и празднования; подготовка мини-докладов. Конкурсы, викторины. Экскурсии к памятным местам. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.

4.2. Краеведческий проект
Понятие о проекте. Классификации и виды проектов. Структура проекта. Актуальность проекта. Проектные продукты.
Проект «Краски природы». Понятие о пигментах, красителях. Красители животного и растительного происхождения. Минеральные красители. Пищевые красители.
Проект «Дорожная экология». Понятия о пылевом, шумовом, световом загрязнении, изменении структуры почв. Методики исследования пылевой нагрузки, шумового воздействия, кислотности почв. Биоиндикаторы.
Проект «Топонимы Кемерово». Знакомство с терминами топонимики, видами топонимов. Методы топонимики: географический, картографический, словообразовательный, исторический, анкетирование, интервьюирование, работа со справочной литературой. Имена на карте Кемерово.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Работа в проектной группе. Планирование проекта: определение темы проекта, уточнение цели учебного проекта, уточнение плана работы учащихся, распределение обязанностей между исполнителями. Работа по реализации проекта на занятиях. Систематизация и обобщение знаний и способов действия. Подведение итогов и анализ результатов проекта. Подготовка и представление докладов. Оформление проектного продукта.

Наблюдение за изменением окраски листьев деревьев. Проверка признаков различных пигментов и красителей. Изучение состава красок по упаковке. Рисование в свободной технике. Обсуждение рисунков. Формулирование выводов. Создание проектного продукта – рисунки, выполненные с применением разных пигментов и красителей.

Работа с разными источниками информации (сеть интернет, справочники, методики, оборудование). Работа с оборудованием (весы, pH-метр, шумометр, индикаторная бумага). Отработка методик исследования по проекту «Дорожная экология». Обсуждение полученных выводов. Оформление проектного продукта – облако тегов.

Работа с картой города Кемерово. Классификация полученных материалов. Формулирование выводов. Создание проектного продукта – стенгазета по городским топонимам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЮНОГО КРАЕВЕДА»

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного краеведа»

№	Наименование разделов и тем	Знания	Умения и начальные навыки
	Введение	Знать историю краеведения в России. Знать основное содержание курса программы «Школа юного краеведа». Знать цели и задачи, формы, виды деятельности и этапы работы по программе. Знать формы и виды туристско-краеведческой деятельности.	Соблюдать инструктаж по технике безопасности. Играть в краеведческие игры, нестандартно знакомиться. Определять свой уровень знаний о родном крае. Разрабатывать правила поведения в природе. Обращать внимание на признаки объектов при работе с наглядным материалом (журналы, фотографии, презентации, клипы о родном крае).
1.	**Основы здорового образа жизни**		
1.1.	**Техника безопасности**	Знать правила безопасности в при выездах и в природе. Знать телефоны аварийных служб. Знать действия в случае потери ориентировки, действия при отставании от группы. Иметь представление о безопасности при взаимодействии с ядовитыми растениями и животными. Знать правила пожарной безопасности. Знать принципы наблюдения за погодой, основные признаки изменения погоды. Знать технику безопасности при работе на склоне, берегу водоема, в лесу. Знать правила поведения у водоемов. Знать правила дорожного движения пешеходов. Иметь представление о соблюдении правил движения по лесу.	Передвигаться в группе на туристской прогулке, быть направляющим или замыкающим. Уметь вести себя по правилам в общественных местах, на выставке, в музее, на экскурсии, в лесу.
1.2.	**Оздоровительная роль туризма**	Иметь представление о туризме как средстве познания родного края (путешествие, поход, экспедиция, экскурсия). Знать о принципах строя туристской группы. Знать роли направляющего, замыкающего в группе. Знать правила перехода дорог. Знать значение туризма (прогулок, экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Иметь представление о пользе чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Иметь представление об укреплении костно-мышечной системы, сердца, лёгких и других органов человека при активном	Выполнять учебные задания и соблюдать правила поведения в помещении, на учебном полигоне, в природе. Ориентироваться в микрорайоне учебного учреждения. Оформлять свои впечатления о прогулках в рисунках, поделках, постах в сети.

		передвижении на прогулках и экскурсиях.	
1.3.	**Факторы, влияющие на здоровье**	Иметь представление о наследственности, окружающей среде, медицинском обеспечении, образе жизни. Знать факторы, ухудшающие и укрепляющие здоровье. Знать вредные привычки. Знать полезные привычки. Иметь представление о двигательной активности, значении зарядки для организма, психическом здоровье, гигиене умственного труда и отдыха, рациональной организации умственного труда, стрессе. Знать уровни здоровья человека и группы здоровья.	Работать с наглядным материалом (атласы, фотографии, презентации и др.). Выполнять мини-доклады, отвечать на анкеты, измерять ЧСС в покое и при физических нагрузках. Выполнять упражнения для снятия психического напряжения. Составлять рациональный режим умственного труда и отдыха. Выполнять упражнения для борьбы со стрессом, для снятия утомления и профилактики переутомления в помещении и на свежем воздухе. Составлять комплекс упражнений для зарядки.
1.4.	**Личная гигиена**	Знать правила личной гигиены на экскурсиях в природе, при организации перекусов. Иметь представление о предметах личной гигиены. Иметь представление о защите окружающей среды от загрязнений (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).	Выбирать средства личной гигиены. Составлять правила утилизации бытовых отходов.
1.5.	**Питание на маршрутах**	Знать о принципах питания в однодневном исследовательском походе. Иметь представление о принципах составления меню, хранения продуктов. Знать наборы продуктов. Знать про безопасные продукты питания и питьевой режим на туристско-краеведческой прогулке.	Составлять меню для 1-2 дневной экспедиции. Фасовать и упаковывать продукты. Составлять правила хранения продуктов и отдельных материалов для исследований. Определять продукты и их качество по внешнему виду. Готовить пищу на костре.
1.6.	**Основы оказания первой помощи**	Иметь представление о травмах, первой помощи при мозолях, ушибах, переохлаждении, обморожении, солнечном ударе, обмороке, укусе клеща, насекомых. Знать технику наложения простейших повязок. Знать про возможность использования подручных средств для оказания помощи (в том числе растений). Знать основные вопросы при вызове скорой помощи. Иметь представление о переломах, иммобилизации, способах транспортировки пострадавшего. Иметь представление о видах кровотечений и наложении жгутов.	Разговаривать со специалистами медицинской службы. Оказывать доврачебную помощь при переохлаждении, обморожении, солнечном ударе, обмороке. Оказывать доврачебную помощь при укусе клеща, насекомых, кровотечениях, ранах, порезах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Работать по карточкам. Обсуждать способы обработки ран, ссадин и уметь накладывать простейшие повязки. Транспортировать пострадавшего.
1.7.	**Организация бивака**	Иметь представление о биваке на прогулке. Знать особенности охраны природы при организации привалов и биваков. Знать требования к бивакам (наличие дров, источников питьевой воды, безопасность, эстетичность). Знать элементы устройства палатки (тент, стойки, колышки), их назначение. Иметь представление о выборе места на площадке для установки	Проверять комплектацию и целостность палатки, упаковывать палатку для транспортировки. Устанавливать и разбирать палатку. Планировать место организации бивака по плану (карте) местности. Составлять список инструментов и материалов для организации бивака. Планировать и устанавливать бивак на местности во время туристской прогулки.

		палатки. Знать принципы установки палатки, тента для палатки, тента для отдыха группы. Знать устройство и оборудования бивака (места для установки палатки, приготовление и приём пищи, отдых, умывание, забор воды, мытьё посуды, туалет). Знать типы костров и их назначение, принципы выбора места расположения в пределах лагеря. Знать костровое оборудование. Иметь представление о соблюдении мер безопасности у костра и при заготовке дров. Знать правила заготовки дров. Иметь представление об уборке места бивака, утилизации пищевых и бытовых отходов. Иметь представление о закладке площадки исследования.	Разводить костёр. Различать типы костров, костровое оборудование.
2.	**Азбука топографии**		
2.1.	**Мой дом**	Иметь представление о планировке дома (квартиры), школы и школьного двора, назначении и расположении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.	Ориентироваться по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Ориентироваться на школьном дворе и по пришкольному участку.
2.2.	**План местности**	Знать историю развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Иметь представление про рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома, своей улицы), изображение своей местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.	Рисовать планы стола (парты), класса, своей комнаты. Читать план школы, школьного двора, двора своего дома, своей улицы, передвигаться по этим планам. Измерять расстояния (шагами, верёвкой) на школьном дворе. Обсуждать рисунки и планы местности из книг и фильмов.
2.3.	**Основы туристской подготовки**	Иметь представление о видах карт, топографических картах, спортивных картах, схемах и планах местности. Знать масштабы карт. Знать способы изображения на картах водных объектов, сооружений, растительности и пр. условные знаки. Иметь понятие «легенда». Знать о изображениях местности на спортивных картах. Иметь представление об определении точек стояния на карте, об измерении расстояний и высот по карте. Знать про ориентирование плана по сторонам горизонта, по предметам и линейным ориентирам. Знать про ориентирование по солнцу, по местным признакам, по линейным ориентирам, рельефу. Знать про определение сторон горизонта по компасу, про ориентирование по компасу. Иметь представление про азимут,	Выполнять задания и соблюдать правила поведения в спортивном зале. Работать со спортивной картой, с компасом. Выполнять топографический диктант. Определять азимут на объекты, осуществлять движение по азимуту до объекта. Ориентироваться на местности по устной легенде. Определять масштаб карты. Планировать местоположение объекта по координатам. Планировать путь движения до нужного пункта. Работать на местности, работать с компасом, картой.

		азимутальный ход.	
3.	**Основы краеведения**		
3.1.	**Родословие**	Иметь представление о происхождениях фамилий, имён, отчеств, псевдонимах. Знать состав семьи. Иметь представление о семейных ценностях, традициях, семейных праздниках.	Создавать монологические высказывания и принимать участие в диалоге о происхождении имен и фамилий, обсуждать традиции семьи. Работать с календарем православных имен. Рассказывать о своих родителях, родственниках. Рисовать на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу». Составлять родословное древо.
3.2.	**География Кузбасса**	Иметь представление о Кемеровской области как субъекте Российской Федерации. Знать размеры территории Кемеровской области. Знать общую характеристику географического положения области. Знать административно-территориальное деление области: городские и муниципальные округа. Иметь представление о демографической характеристике населения: численность и естественное движение населения, половозрастная структура. Иметь представление об этническом и религиозном составе населения Кемеровской области.	Выполнять задания по физико-географической карте Кемеровской области, по контурной карте. Обращать внимание на признаки объектов при работе с наглядным материалом (карта Российской Федерации, карта Кемеровской области и др.). Выполнять мини-доклады.
3.3.	**Отрасли хозяйства Кузбасса**	Знать основные виды промышленности Кемеровской области (угольная, химическая промышленность, металлургия, транспорт, сельское хозяйство). Знать угольные бассейны региона, способы добычи каменного угля, угледобывающие города, угледобывающие предприятия Волковского угольного пласта, угольные компании региона. Знать достопримечательности Кемерово, связанные с угледобычей. Знать некоторые рудные полезные ископаемые, месторождения и предприятия, продукцию региона. Химическая промышленность. Знать некоторые химические предприятия г. Кемерово и иметь представление о выпускаемой продукции. Знать сельскохозяйственные районы и отрасли сельского хозяйства. Ориентироваться в транспортной системе региона и города Кемерово.	Ориентироваться по карте Кемеровской области. Обращать внимание на признаки предметов, работать с фотоматериалами, с коллекцией семян, с коллекцией полимеров, с коллекцией минералов и горных пород. Выполнять дидактические упражнения. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
3.4.	**Символика Кузбасса**	Знать основы геральдики. Знать герб, флаг, гимн Кузбасса. Иметь представление о гербах муниципальных образований Кузбасса. Знать герб, флаг, гимн города Кемерово.	Обращать внимание на признаки объектов при работе с наглядным материалом и литературой по геральдике.

3.5.	**История Кузбасса**	Иметь представление об исторических событиях на карте: освоение края русскими, поход Ермака и его значение, первые остроги на территории Кузнецкой земли (Кузнецкий острог, Верхотомский острог). Иметь представление об исследовательских экспедициях. Знать историю образования Кемеровской области. Иметь представление о сельском хозяйстве и промыслах. Иметь представление о возникновении городов. Знать коренных жителей Кузнецкой земли. Иметь представление о национальностях Кузбасса, народном творчестве, обрядах, традициях телеутов, шорцев, калмаков, татар и других малых народов. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Вершины воинской славы в Кузнецком Алатау. Развитие промышленного освоения Кузбасса до образования Кемеровской области и после образования области. Развитие торговли.	Обращать внимание на признаки объектов при работе с наглядным материалом (историческая, физико-географическая и контурная карты Кемеровской области и России, атласы Кемеровской области и России, презентации и др.). Работать с исторической литературой. Читать национальные легенды. Выполнять мини-доклады. Узнавать образцы народного фольклора (пословицы, поговорки, загадки, песни, пестушки, потешки, народные игры).
3.6.	**Гидрография Кузбасса**	Иметь понятие о гидросфере планеты. Знать общую характеристику гидрографии области. Знать классификацию основных гидрологических объектов области. Иметь представление о речной сети Кузбасса, жителях водоемов Кемеровской области.	Работать с картой и атласом Кемеровской области; тесты и ребусы. Выполнять учебные задания и соблюдать правила поведения при экскурсии на водоём. Обращать внимание на признаки объектов при работе с наглядным материалом (фотографии, презентации и др.); работа с контурной картой. Работать с определителями животных и растений. Описывать внешние признаки обитателей водоёма. Выполнять мини-доклады.
3.7.	**Рельеф и полезные ископаемые Кузбасса**	Иметь представление о геологическом строении, рельефе Кемеровской области. Знать сейсмоопасные районы. Иметь представление о полезных ископаемых, их классификациях, отличительных особенностях, залегании на территории Кемеровской области, применении.	Работать с наглядным материалом (карта и атлас области, фотографии и др.). Работать с геологическими определителями, образцами, коллекциями (определять горные породы). Выполнять мини-доклады.
3.8.	**Климат**	Знать времена года. Знать сезонные изменения в природе. Знать особенности климата Кемеровской области. Иметь представление о прогнозе погоды, народных приметах, метеорологических элементах.	Работать с термометром. Работать с наглядным материалом (карта, атлас области и России и др.). Различать приметы погоды. Наблюдать признаки погоды, фиксировать записи в дневнике, составлять прогноз погоды. Отгадывать загадки, кроссворды, ребусы, анаграммы, работать по карточкам.
3.9.	**Растения Кузбасса**	Иметь представление о	Выполнять задания на местности,

		многообразии растений общей характеристике растений Кемеровской области. Иметь представление о принципах и методике определения растений. Знать правила работы с научной и справочной литературой. Знать общую характеристику часто встречающихся на территории области видов. Иметь представление об ареалах растений. Знать некоторые эндемичные виды растений. Иметь представление об ядовитых растениях региона, ресурсных и культурных растениях Кузбасса. Иметь представление о типах растительности (луга, степи, водная растительность). Знать признаки лиственных и хвойных лесов, группы хвойных лесов. Иметь представление о Красной книге, охране видов растений в Кузбассе. Иметь представление о почвенной карте Кузбасса, характеристиках разных типов почв.	соблюдать правила поведения при работе на местности. Работать с гербариями. Выполнять биологические рисунки растений. Обращать внимание на признаки растений при работе с наглядным материалом (журналы, фотографии, презентации, коллекции и др.). Работать с определителями растений, определять растения по внешним признакам. Выполнять задания по физико-географической и по контурной карте Кемеровской области. Выполнять дидактические задания и элементы наглядного пособия. Работать с коллекцией почв, определять механический состав и кислотность почвы.
3.10.	**Животные Кузбасса**	Знать экологические группы животных. Иметь представление о методике определения животных. Иметь представление о часто встречающихся на территории области видов, их ареалах. Знать объекты охоты в регионе, иметь представление о динамике численности видов. Знать правила ведения охоты. Знать акклиматизированные и расселившиеся виды. Знать эдемичные виды животных, представителей Красной книги Кузбасса, меры охраны исчезающих видов. Иметь представление о следах жизнедеятельности животных. Иметь представление о многообразии форм насекомых, значении насекомых в экосистемах города, значении насекомых для человека. Знать животных-переносчиков заболеваний (клещевые инфекции, бешенство, глистные инвазии).	Выполнять задания на местности, соблюдать правила поведения при работе на местности. Выполнять биологические рисунки животных Кемеровской области. Работать с фиксированными образцами животных. Обращать внимание на признаки животных при работе с наглядным материалом (журналы, фотографии, презентации, коллекции и др.), описывать приспособленности животных. Работать с определителями животных, определять животных по внешним признакам и следам жизнедеятельности. Выполнять задания по физико-географической и по контурной карте Кемеровской области. Выполнять дидактические задания и элементы наглядного пособия.
3.11.	**Растения в городе**	Знать роль растений в жизни города Кемерово. Иметь представление о систематике и видовом разнообразии растений. Знать о необходимости сохранения видового разнообразия. Иметь представление о пищевых и непищевых взаимосвязях растений и животных. Иметь представление о листопаде, распространении плодов	Выполнять задания на местности, соблюдать правила поведения при работе на местности. Определять возраст деревьев. Работать с определителем растений. Обращать внимание на признаки объектов при работе с коллекциями семян и плодов, гербарием. Вести календарь наблюдений. Выполнять мини-доклады. Собирать

		и семян, приспособлениях растений к зимним условиям существования. Иметь представление о весеннем сокодвижении. Знать первоцветы. Иметь представление о Черной книге флоры Сибири.	и оформлять коллекции листьев, семян, плодов, составлять фотоколлекции растений Кемеровской области.
3.12.	**Синантропы Кемерово**	Знать птиц города. Знать приспособления птиц к среде обитания (особенности внешнего и внутреннего строения). Знать типы питания птиц. Знать ареалы обитания популяций. Знать о следах жизнедеятельности. Знать охраняемые виды. Знать голоса птиц и животных.	Выполнять задания на местности, соблюдать правила поведения при работе на местности. Отображать признаки животных города. Оформлять фотоколлекции различных групп животных. Работать с картой, атласом страны, области; работать с научной литературой, с определителями.
3.13.	**Памятники природы**	Иметь представление о природных ресурсах края, перспективах их дальнейшего использования. Знать рекреационные территории. Знать про вклад краеведов в дело охраны природы края. Знать виды природоохранной деятельности. Знать памятники природы области.	Составлять сборник описаний (фотографий) памятников природы. Выполнять доклады по памятникам природы Кемеровской области. Систематизировать материал. Выполнять общественно полезную работу по благоустройству и охране памятников. Работать с наглядным материалом (карта, атлас области и России, фотографии).
3.14.	**Охрана окружающей среды**	Знать о виды природоохранной деятельности, природоохранные организации, органы защиты окружающей среды. Знать охраняемые природные территории: история, виды, значение. Знать природные ресурсы края.	Выполнять задания на местности, соблюдать правила поведения при работе на местности. Обращать внимание на признаки объектов при работе с наглядным материалом (карты, атласы, фотографии, презентации и др.). Выполнять мини-доклады. Выполнять задания со словами (раздели на группы; третий лишний и др.).
3.15	**Туристско-экскурсионные возможности Кемерово**	Знать основные улицы города Кемерово, скверы, парки, бульвары района. Знать особенности Рудничного бора. Иметь представление о культмассовых, экскурсионных, туристических объектах города Кемерово. Знать основные достопримечательности города. Иметь представление об охране памятников истории, природы, культуры. Знать виды туризма, имеет представление о спортивном и самодеятельном туризме. Знать особенности классификации маршрутов для различных видов туризма. Знать особенности снаряжения в различных видах туризма. Иметь представление о краеведческих экспедициях, специальном оборудовании, его хранении и транспортировки.	Выполнять задания на местности, соблюдать правила поведения при работе на местности. Наблюдать за элементами достопримечательностей района. Составлять маршрут по карте. Обращать внимание на признаки объектов при работе с наглядным материалом (карта, атлас области, России и мира, фотографии, презентации и др.). Выполнять мини-доклады, рисунки.
3.16	**История Кемерово**	Знать о создании и существовании Кемеровского рудника, деятельности Копикуза. Знать историю образования АИК «Кузбасс», иметь представление о	Работать с картой. Систематизировать данные, выполнять тестовые задания. Создавать монологические высказывания и принимать участие в

		составе колонистов, известных колонистах, объектах наследия АИК в городе Кемерово. Знать время образования районов города Кемерово. Иметь представление о плотности населения. Знать основные предприятия. Иметь представление об истории происхождения названий улиц. Знать схему расположения улиц, исторические места города. Знать кемеровских деятелей науки и культуры (ученые, писатели, художники, учителя, врачи), Почетных граждан города. Знать исторические достопримечательности: здания или места, связанные с посещением или проживанием знаменитых людей, с историческими событиями (первый крестьянский дом, первый каменный дом, церковь, школа); памятники, посвященные каким-либо событиям или людям. Иметь представление о среднеспециальных, профессионально-технических и высших учебных заведениях города. Знать направления подготовки специалистов. Знать востребованные профессии города Кемерово (по данным Центра занятости населения). Иметь представление о проблемах трудоустройства.	диалоге об истории Кемерово (Кемеровский рудник, КопиКуз, АИК). Выполнять задания на местности, соблюдать правила поведения при работе на местности. Выполнять дидактические задания. Работать с наглядным материалом и литературой, выполнять мини-доклады. Ориентироваться по карте-схеме города. Составлять викторины, тесты различного уровня сложности. Участвовать в творческих встречах. Обращать внимание на различные качества учебных заведений города.
4.	**Практикум краеведа**		
4.1.	**Методология исследовательской деятельности**	Иметь представление о направлениях в краеведческих исследованиях в Кемеровской области. Знать виды исследований: учебное, научное. Знать основы планирования исследований и наблюдений: определение объекта исследования и предмета исследования, выбор темы. Знать принципы формулирования темы опыта, актуальности, цели, задач проведения опыта, практической значимости. Знать методы исследования: общенаучные, частные, эмпирические. Знать о методиках и условиях проведения опыта. Знать о мониторинге природных территорий. Знать о биологических особенностях объекта исследования. Знать о схеме опыта, его вариантах, площади делянок, числе повторностей. Знать о принципах ведения протокола. Знать о методиках статистической обработки данных.	Описывать признаки учебного участка. Выполнять задания на местности, соблюдать правила поведения при работе на местности. Выделять элементы методологического аппарата по предложенной теме. Подбирать методики исследования. Планировать этапы исследования. Работать с каталогами в библиотеке по составлению списка источников и литературы. Выполнять правила работы с библиотечными фондами, каталогами, научными статьями, периодическими изданиями, монографиями. Работать в библиотеках, сети Интернет. Размещать ссылки в тексте на авторов. Анализировать структуру и оформление предложенных исследовательских работ. Составлять доклад, тезисы по работе. Оформлять наглядный материал для защиты проекта: плакаты, электронные презентации.

		Иметь понятие о библиографическом методе. Знать о необходимости списка литературы, правилах его составления. Иметь представление о результатах проведенных исследований. Знать формы представления результатов: листовка, плакат, презентация, отчет, выступление. Знать структура отчёта по экскурсии. Иметь представление о наглядном предоставлении полученных материалов. Иметь представление об оформлении работы. Знать основные требования к докладу.	
4.2.	**Мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам**	Знать знаменательные даты Кемерово, Кузбасса, их связь с историей. Знать традиции проведения и празднования памятных дат.	Составлять календарь памятных дат города Кемерово на год в соответствии с традициями их проведения и празднования. Выполнять мини-доклады, правила поведения на массовых мероприятиях. Участвовать в конкурсе, викторине.
4.3.	**Краеведческий проект**	Иметь понятие о проектах, их классификации, видах. Иметь представление о структуре проекта, его актуальности, проектных продуктах. Иметь понятие о пигментах, красителях различного происхождения (животного, растительного, минерального происхождении, пищевых красителях). Иметь понятие о пылевом, шумовом, световом загрязнении, изменении структуры почв, методиках исследования пылевой нагрузки, шумового воздействия, кислотности почв, биоиндикаторах. Иметь представление о видах топонимов, методах топонимики.	Работать в проектной группе. Планировать проектные работы. Работать с разными источниками информации (сеть интернет, справочники, карты, методики, оборудование (весы, pH-метр, шумометр, индикаторная бумага)). Обращать внимание на признаки объектов. Классифицировать полученные материалы. Систематизировать и обобщать знания и способы действия. Подводить итоги проекта, формулировать выводы, подготавливать и представлять доклады. Оформлять проектные продукты (рисунки, облако тегов, стенгазета). Создавать монологические высказывания и принимать участие в диалоге о красках в природе, дорожной экологии, топонимике Кемерово.

Формы контроля знаний учащихся по разделам дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного краеведа»

№	Наименование разделов и тем	Формы контроля
	Введение	Входящая диагностика
1.	Основы здорового образа жизни	Тестирование
2.	Азбука топографии	Топографический диктант
3.	Основы краеведения	Тестирование
4.	Практикум краеведа	Выступление с докладом

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала. Для каждого раздела программы выбраны определённые формы контроля ЗУНов среди учащихся.

Оценочные материалы по разделам программы

№	Наименование разделов и тем	Оценочные материалы
	Введение	Диагностическая контрольная работа
1.	Основы здорового образа жизни	Итоговый тест по разделу «Основы здорового образа жизни»
2.	Азбука топографии	Итоговый топографический диктант по разделу «Азбука топографии»
3.	Основы краеведения	Итоговый тест по разделу «Основы краеведения»
4.	Практикум краеведа	Критерии оценки знаний при устном ответе, в обсуждении

Запись оценки учащихся на каждом занятии и по каждой теме не производится.

Разработаны примерные **нормы оценки знаний при устном ответе**, в обсуждении:

Высокий уровень – учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Средний уровень – учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Низкий уровень – учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы педагога.

Примерными **нормами оценки практической части учебного занятия** являются следующие:

Высокий уровень – полностью соблюдаются правила ТБ и учебной дисциплины, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное. Работа выполняется самостоятельно. Деятельность, предложенная педагогом, тщательно спланирована. Рационально организовано рабочее место.

Средний уровень – работа выполняется самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно. Полностью выполняются правила ТБ и учебной дисциплины.

Низкий уровень – отсутствует самостоятельность в работе, допущены грубые нарушения ТБ и правил учебной дисциплины, которые повторяются после замечаний педагога.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по

программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося. Педагог получает общие представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении программных ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Отслеживание теоретических знаний учащихся по программе проводится по тестам и контрольным вопросам два раза в течение учебного года. В методическом обеспечении предложены задания, составленные согласно темам программы (**диагностические контрольные работы**). Сравнение ответов учащихся в начале и в конце учебного года позволяет сделать вывод о базовых знаниях детей на начало учебного года и об усвоении ими учебной программы в целом и отдельных её тем в частности, а также об эффективности применяемых педагогических методов и форм работы.

Результаты тестирования сводятся в таблицу, содержащую сведения о выполнении заданий каждым учащимся и усредненные данные по выполнению учебной программы всем объединением. В сводной таблице указываются и другие показатели результативности выполнения программы (участие учащихся в мероприятиях, призовые места, занятые на мероприятиях).

Таблица. Результаты диагностики знаний учащихся

№	Фамилия, имя учащегося	Количество баллов по разделам программы				Сумма баллов	%
		Основы здорового образа жизни	Азбука топографии	Основы краеведения	Практикум краеведа		
1.							
2.							
3.							
Средний процент усвоения программы							

По результатам входящей диагностики даются рекомендации по продолжению обучения по программе.

Результаты входящего и итогового диагностирования теоретических знаний учащихся сводятся в таблицу.

Таблица. Качество обучения

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входящая диагностика		Итоговая диагностика		% усвоения программы
		баллы	%	баллы	%	
1.						
2.						
3.						

Делаются выводы по качеству обучения по программе.

Итогом работы по данной программе является выполнение наблюдения, проекта, участие в одном или нескольких массовых мероприятиях, практикуме, конференции, викторине, конкурсе, слёте, дне воспитанника, профильных сменах и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

№ п/п	Вид методической продукции	Название
1.	Методические рекомендации	Боголюбов, А. С. Методики полевых экологических исследований. Компакт-диск с 65 пособиями по организации и проведению исследований в природе / А. С. Боголюбов и др.
		Боголюбов, А. С. Организация экологических исследований школьников в природе. 25 методических пособий (на компакт-диске) / А. С. Боголюбов и др.
		Областной слёт юных краеведов по направлению «Туристы-экологи»: Методические рекомендации по подготовке обучающихся / сост. Л. П. Селиванова, Е. В. Баженова
		Практикум по изучению экологии городов Кузбасса: Учебно-метод. пособие / Н. В. Скалон, Л. А. Горшкова, Н. В. Демиденко
		Методические рекомендации по решению ситуационных задач по первой помощи в рамках соревнований, проводящихся ГАУДО КОЦДЮТЭ / А. В. Тараканов, Н. А. Осокина
		Селиванова, Л. П. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного краеведа»
2.	Аудио-, видеоматериал	Голоса птиц России. Часть 1: Европейская Россия, Урал и Западная Сибирь: [Электронный ресурс] Звуковой справочник-определитель //Авторы-составители: Б. Н. Вепринцев, О. Д. Вепринцева, В. К. Рябицев и др.
		Окно в Кузбасс [Электронный ресурс]: Мультимедийный диск, посвящённый 60-летию Кемеровской области. – Кемерово, 2007.
		Комплексные исследования экосистем. Часть 1: осенний сезон. [Электронный ресурс] : Комплект учебно-методических фильмов и руководств для учителя
		Комплексные исследования экосистем. Часть 2: зимний сезон. [Электронный ресурс] : Комплект учебно-методических фильмов и руководств для учителя
		Комплексные исследования экосистем. Часть 3: весенний сезон. [Электронный ресурс] : Комплект учебно-методических фильмов и руководств для учителя
		Неизведанный Кузбасс с Николаем Валуевым. Серия 1–12 // Телеканал «Мой город» [Электронный ресурс].
		Кеннел Р. Э. Товарищ костыль [Электронный ресурс] : Аудиокнига
		Памятники Кузбасса [Электронный ресурс] // Областная научная библиотека имени В. Федорова
		Гимн РФ, гимн Кемеровской области
3.	Демонстрационные материалы (учебно-наглядные пособия)	Карты города Кемерово, Кемеровской области. Спортивные карты. Контурные карты Кемерово, Кемеровской области
		Красные книги Кемеровской области
		Определители растений и животных
		Гербарий. Коллекция семян и плодов. Наборы муляжей (грибы, плоды). Фиксированные образцы животных. Коллекция почв. Коллекция полимеров. Коллекция минералов и горных пород
		Плакат «Первая помощь при ЧС»
		Набор для отработки навыков оказания первой помощи (бинты,

		вата, йод, жгут, ножницы, лейкопластырь)
		Фотоматериалы «Природа Кузбасса», «Краеведческие объекты Кузбасса»
		Онлайн игра (зимнее ориентирование) для проверки памяти
		Описание растений на местности / сост. Л. П. Селиванова
		Яндекс. Карты [Электронный ресурс]
		Топографические знаки
		Гербы городов и районов Кемеровской области
		Условные знаки – игра для новичков (и не только для них!)
4.	Туристское снаряжение, инвентарь	Компас, палатки, рюкзаки, спальники, ковры туристские, репшнуры, костровое оборудование, котлы, пила, топор, тент, фонарь
5.	Комплект оборудования для изучения природы	Фотоаппарат, лупа, пинцет, сачок энтомологический, термометр, барометр, шумометр, индикаторы для определения кислотности
6.	Игры, викторины	Что делать, если…
		Всё о тебе
		Подготовься к прогулке по лесу
		Зверометр
		Кузбассметр
		Мой край
		Кругозорник. Биология
		Кругозорник. Краеведение
		Находимцы. Городской квест

Список литературы для педагогов

1. Брель, О. А. Природные ресурсы региона [Текст]: Курс лекций / О. А. Брель, К. В. Легощин, А. С. Тараканова. – Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 98 с.
2. Алексеев, А. А. Питание в туристском походе / А. А. Алексеев. – М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012. – 79 с.
3. Боголюбов, А. С. Методы геоботанических исследований [Текст] / А. С. Боголюбов // Биология в школе. – 2001. – № 3. – С. 57-60.
4. Боголюбов, А. С. Методики полевых экологических исследований. [Электронный ресурс] Компакт-диск с 65 пособиями по организации и проведению исследований в природе / А. С. Боголюбов и др. – М.:, Экосистема, 1996-2005.
5. Боголюбов, А. С. Организация экологических исследований школьников в природе. [Электронный ресурс] 25 методических пособий (на компакт-диске) / А. С. Боголюбов и др. – М.: Экосистема, 1996-2005.
6. Голоса птиц России. Часть 1: Европейская Россия, Урал и Западная Сибирь: [Электронный ресурс] Звуковой справочник-определитель //Авторы-составители: Б. Н. Вепринцев, О. Д. Вепринцева, В. К. Рябицев, М. Г. Дмитренок, С. А. Букреев, С. И. Гашков. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007.
7. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 406 с.
8. Евтушик, Н. Г. Практикум по физической географии Кемеровской области [Текст] / Н. Г. Евтушик, Г. Н. Багмет, Н. К. Дьяченко и др. – Новокузнецк: ДПО ИПК, 2017. – 83 с.
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2010. – 447 с.
10. История Кузбасса [Текст]: Учебник / под общ. ред. В. А. Мирошника. – Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. – 368 с.
11. История Кузбасса [Текст] / отв.ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.
12. Каталог проектов // Глобальная школьная лаборатория ГлобалЛаб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://globallab.org/ru /project/catalog/#.XgL64WDRZ0s (дата обращения 31.05.2023).
13. Каталог ресурсов ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.edu.yar.ru/catalog.php?edu=advan (дата обращения 30.05.2023).
14. Кемеровская область [Карты]: общегеографическая карта. – 1:500000, 2010. – 2 К.
15. Кемеровский район [Карты] / Атлас охотника и рыболова Кемеровской области, 2013. – 1:200000. – С. 12-13.

16. Ковригина, Л. Н. Книга о растениях Кузбасса [Текст]: Учебное пособие / авт.-сост.: Л. Н. Ковригина, А. В. Филиппова, Е. В. Бибик, С. С. Онищенко, О. В. Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 274 с.

17. Ковригина Л. Н., Петунин О. В. Биология. Растения Кемеровской области [Текст]: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных организаций / Л. Н. Ковригина, О. В. Петунин – М.: Русское слово, 2019. – 128 с.

18. Колесникова Л. В. Спортивное ориентирование [Текст]: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. М.: Советский спорт, 2003. – 60 с.

19. Конвенция о правах ребёнка [Текст]. – Нью-Йорк: ЮНИСЕВ, 1991.

20. Красная книга Кузбасса [Текст]. Том I. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: ВЕКТОР-ПРИНТ, 2021. – 240 с.

21. Красная книга Кузбасса [Текст]. Том II. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: ВЕКТОР-ПРИНТ. 2021. – 232 с.

22. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум [Текст] : Учебное пособие для СПО / М. В. Марьева. – СПб.: Лань, 2020. – 116 с.

23. Тараканов, А. В. Методические рекомендации по решению ситуационных задач по первой помощи в рамках соревнований, проводящихся ГАУДО КОЦДЮТЭ [Текст] / А. В. Тараканов, Н. А. Осокина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kuztur42.narod.ru /documents.htm (дата обращения: 31.05.2023).

24. Областной слёт юных краеведов по направлению «Туристы-экологи»: Методические рекомендации по подготовке обучающихся / сост. Л. П. Селиванова, Е. В. Баженова [Текст] / сост. Л.П. Селиванова, Е. В. Баженова. – Кемерово, 2023. – 79 с.

25. Неизведанный Кузбасс с Николаем Валуевым. Серия 1–12 // Телеканал «Мой город» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/video/@club54394844 (дата обращения: 31.05.2023).

26. Озеров, А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое издание / А. Г. Озеров. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

27. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований [Текст] / А. Г. Озеров. – М.: ООО «Юный краевед», 2014. – 160 с.

28. Окно в Кузбасс [Электронный ресурс]: Мультимедийный диск, посвящённый 60-летию Кемеровской области. – Кемерово, 2007.

29. Онлайн игра (зимнее ориентирование) для проверки памяти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://catchingfeatures.com /b/skiomapmemory.html (дата обращения 31.05.2023).

30. Описание растений на местности /Л. П. Селиванова. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kuztur42.narod.ru/_private/Metodist/ Selivanova_Opisanie_rastenij.pdf (дата обращения: 03.04.2019).

31. Памятники Кузбасса [Электронный ресурс] // Областная научная библиотека имени В. Федорова. – Электронные данные – URL: http://suse.kemrsl.ru/ (дата обращения: 03.04.2016).

32. Петунин О. В. Физическая география Кемеровской области – Кузбасса [Текст]: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций / О. В. Петунин, Н. Г. Евтушик. – М.: Русское слово, 2018. – 104 с.

33. Подросток и закон [Электронный ресурс] // Интернет-проект для несовершеннолетних. – Режим доступа: https://podrostok.edu.yar.ru/ (дата обращения 31.05.2023).

34. Портал «iNaturalist» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.inaturalist.org/ (дата обращения: 03.04.2023).

35. Потанин, М. Ю. Географический конкурс «Живая карта» [Текст] // Первое сентября. География. – № 44. 2001. – С. 23-26.

36. Программы для ГИС: современное программное обеспечение для GIS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.zwsoft.ru/stati/programmy-dlya-gis-sovremennoe--programmnoe-obespechenie-dlya-gis (дата обращения 31.05.2023).

37. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум [Текст]: Учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. – 2-е изд., стереотипное. – СПб.: Лань, 2022. – 152 с.

38. Селиванова, Л. П. Растительный мир Кузбасса. Активные формы работы с обучающимися [Текст] / Л. П. Селиванова, Н. А. Тарасова. – Кемерово, 2011.

39. Селиванова, Л. П. Растительный мир Кузбасса [Текст] / Л. П. Селиванова, Н. А. Тарасова. – Кемерово, 2011.

40. Селиванова, Л. П. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного краеведа» [Текст] / Л. П. Селиванова. – Кемерово, 2023.

41. Селиванова, Л. П. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Мой край мой дом» [Текст] / Л. П. Селиванова. – Кемерово, 2007.

42. Скалон, Н. В. Практикум по изучению экологии городов Кузбасса [Текст] : Учебно-методическое пособие / Н. В. Скалон, Л. А. Горшкова, Н. В. Демиденко, Е. П. Аверина. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2006. – 220 с.

43. Смирнов Д. В. Юные туристы-краеведы [Текст]: Программы для системы дополнительного образования детей / Д. В. Смирнов, Ю. С. Константинов, А. Г. Маслов, 2004. – 68 с.

44. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

45. Словарь юного туриста [Текст] / под ред. Ю. С. Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.

46. Соловьев, Л. И. Беседы по краеведению Кузбасса [Текст]: Учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2010. – 391 с.

47. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области в вопросах и ответах [Текст]: Сборник задач и упражнений / под науч. ред. О. В. Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114 с.

48. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы (Региональные образовательные программы) [Текст] : Учебное пособие для 8-9-х классов общеобразовательных школ / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2009. – 348 с.

49. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст] / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.

50. Соловьев, Л. И. Живи, Кузнецкая земля! Основные направления в работе по краеведению участников движения «Отечество» [Текст]: Учебное пособие / под ред. Г. А. Архандеевой. – Кемерово, 1997. – 252 с.

51. Соловьев, Л. И. Краеведческие игры [Текст]: Учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: Издательство КРИПиПРО, 2004 – 386 с.

52. Усков, И. Ю. Кемерово: рождение города [Текст] / отв. ред. В. А. Волчек. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 351 с.

53. Усков, И. Ю. Краеведение. Кемеровская область [Текст] : Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. – 175 с.

54. Усков, И. Ю. Отечественная генеалогия [Текст] : Учебное пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 112 с.

55. Условные знаки - игра для новичков (и не только для них!) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kuztur42.narod.ru /_private/O_znaki_igra.rar (дата обращения 31.05.2023).

56. Формозов, А. Н. Спутник следопыта [Текст] / А. Н. Формозов. – М.: Детиздат, 2009. – 230 с.

57. Черная Книга флоры Сибири [Текст] / науч. ред. Ю. К. Виноградова, отв. ред. А. Н. Куприянов; Российская академия Наук, Сибирское отделение; ФИЦ угля и углехимии [и др.]. – Новосибирск: Академическое издательство «Гео», 2016. – 439 с.

58. Шабалин, В. М. Тайны имён земли Кузнецкой [Текст] : Краткий топонимический словарь Кемеровской области / В. М. Шабалин. – Кемерово: Кем ОблИУУ, 1994. – 222 с.

59. Школьный экологический мониторинг [Текст] : Учебно-методическое пособие / под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с.

60. Яндекс. Карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/maps/64/ kemerovo/?ll=86.086848%2C55.355200&z=12 (дата обращения 31.05.2023).

Список литературы для учащихся

1. Брель, О. А. Природные ресурсы региона [Текст]: Курс лекций / О. А. Брель, К. В. Легощин, А. С. Тараканова. – Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 98 с.
2. Брем, А. Э. Жизнь животных [Текст]. В 3-х томах / А. Э. Брем. – М.: Терра, 1992.
3. Бибик, Е. В. Природа и экологические проблемы Кузбасса [Текст] / Е. В. Бибик. – Кемерово, 1993.
4. Ковригина, Л. Н. Книга о растениях Кузбасса [Текст]: Учебное пособие / авт.-сост.: Л. Н. Ковригина, А. В. Филиппова, Е. В. Бибик, С. С. Онищенко, О. В. Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 274 с.
5. Ковригина, Л. Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана: Учебное пособие [Текст] / Л. Н. Ковригина, Н. А. Фомина. – Кемерово, 1995. – 110 с.
6. Кемеровская область [Карты]: общегеографическая карта. – 1:500000, 2010. – 2 К.
7. Кемеровский район [Карты] / Атлас охотника и рыболова Кемеровской области, 2013. – 1:200000. – С. 12-13.
8. Колесникова, Л. В. Спортивное ориентирование [Текст]: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. М.: Советский спорт, 2003. – 60 с.
9. Красная книга Кузбасса [Текст]. Том I. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: ВЕКТОР-ПРИНТ, 2021. – 240 с.
10. Красная книга Кузбасса [Текст]. Т. II. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Кемерово: ВЕКТОР-ПРИНТ. 2021. – 232 с.
11. Кеннел Р. Э. Товарищ костыль [Электронный ресурс] : Аудиокнига / Р. Э. Кеннел. – Режим доступа: https://co-libry.online/book/tovarishch-kostyl--rut-epperson-kennell (дата обращения: 31.05.2020).
12. Новиков, В. С. Школьный атлас-определитель высших растений [Текст] : Книга для учащихся / В. С. Новиков, А. И. Губанова. – М.: Просвещение, 1991. – 238 с.
13. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований [Текст]. – М.: ООО «Юный краевед», 2014. – 160 с.
14. Онлайн игра (зимнее ориентирование) для проверки памяти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://catchingfeatures.com/b/skiomapmemory.html (дата обращения 31.05.2023).
15. Подросток и закон [Электронный ресурс] // Интернет-проект для несовершеннолетних. – Режим доступа: https://podrostok.edu.yar.ru/ (дата обращения 31.05.2023).
16. Приложение «iNaturalist» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.inaturalist.org/ (дата обращения: 31.05.2020).
17. Скалон, Н. В. Практикум по изучению экологии городов Кузбасса: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н. В. Скалон, Л. А. Горшкова, Н. В. Демиденко, Е. П. Аверина. – Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2006. – 220 с.
18. Словарь юного туриста [Текст] / под ред. Ю. С. Константинова. –

М.: ФЦДЮТиК, 2004. – 76 с.

19. Соловьев, Л. И. Беседы по краеведению Кузбасса [Текст]: Учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2010. – 391 с.

20. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области в вопросах и ответах [Текст]: Сборник задач и упражнений / под науч. ред. О. В. Петунина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – 114 с.

21. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области: Население, хозяйство, города и районы (Региональные образовательные программы) [Текст] : Учебное пособие для 8-9-х классов общеобразовательных школ / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс»: ООО «СКИФ», 2009. – 348 с.

22. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст] / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.

23. Соловьев, Л. И. Живи, Кузнецкая земля! Основные направления в работе по краеведению участников движения «Отечество» [Текст]: Учебное пособие / под ред. Г. А. Архандеевой. – Кемерово, 1997. – 252 с.

24. Соловьев, Л. И. Краеведческие игры [Текст]: Учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово: Издательство КРИПиПРО, 2004 – 386 с.

25. Усков, И. Ю. Кемерово: рождение города [Текст] / отв. ред. В. А. Волчек. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 351 с.

26. Усков, И. Ю. Краеведение. Кемеровская область [Текст] : Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. – 175 с.

27. Формозов, Н. А.Спутник следопыта [Текст] / Н. А. Формозов. – М.: МГУ, 1989. – 313 с.

28. Условные знаки - игра для новичков (и не только для них!) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kuztur42.narod.ru/_private /O_znaki_igra.rar (дата обращения 31.05.2023).

29. Шипулин, А. Я. Леса Кузбасса [Текст] / А. Я. Шипулин. – Кемерово, 1970. – 111 с.

30. Энциклопедия для детей Аванта+, [т. 2] : Биология [Текст] / научный редактор Григорий Вильчек. – 7-е изд., исправленное. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2011. – 589 с.

31. Яндекс. Карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/maps/64/ kemerovo/?ll=86.086848%2C55.355200&z=12 (дата обращения 31.05.2023).

Словарь терминов и определений

Азимут – угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением (например, северным) и направлением на заданный предмет.

Азимутальный ход – линия, изображающая направление хода посредством отрезков, для которых замерены направление и расстояние. Сущность движения по азимутам заключается в умении выдерживать с помощью компаса нужное направление пути и точно выходить к намеченному пункту. Это достигается за счет правильного определения на местности направлений, заданных магнитными азимутами, и расстояний, определенных по карте между поворотными пунктами намеченного маршрута.

Ареал (от лат. area – площадь, пространство) – область распространения на земной поверхности группы живых организмов.

Бивак – стоянка, место расположения группы под открытым небом для отдыха во время похода.

Генеалогия или родословие (от греч. genea – семья, logos – слово, знание) – систематическое собрание сведений о происхождении, преемстве и родстве семей и родов; в более широком смысле – наука о родственных связях.

Геральдика или гербоведение – историческая дисциплина, изучающая гербы (государств, городов, родов, фамилий).

Гидрология (от греч. гидра – вода, logos – слово, учение) – наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, в них протекающие (испарение, замерзание и т. п.).

Здоровье – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни. Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (Всемирная организация здравоохранения).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний путём контроля над поведенческими факторами риска.

Инвазия (от лат. invasio – нападение) – заражение организма животными паразитами.

Исследование – процесс выработки новых знаний. Исследование может быть двух уровней: эмпирическое исследование (подбор, описание, классификация нового материала) и теоретическое (выявление связей между явлениями, закономерностей существования явления, включение вновь открытого явления в контекст уже имеющихся знаний).

Копикуз (Кузнецкие каменноугольные копи) – дереволюционное франко-немецко-бельгийское акционерное общество, учреждённое в 1912 году, имевшее право на монопольную разработку ряда угольных

месторождений в Сибири.

Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

Краеведение в школе – изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности (школьного микрорайона, города, села, района, области). Краеведение включает: приобретение учащимися знаний о крае из рассказа учителя или из учебного пособия; самостоятельное добывание знаний («переоткрытие» известных фактов и явлений окружающей жизни); изучение родного края в процессе исследования, представляющего познавательный и научный интерес.

Личная гигиена (индивидуальная гигиена) – отрасль гигиены, изучающая вопросы сохранения и укрепления здоровья человека путем соблюдения гигиенического режима его жизни и деятельности.

Метод (греч. methodos – путь исследования или познания, теория, учение) – совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи; способ достижения какой-либо цели, решение конкретной задачи, совокупность приемов или операций познания действительности.

Методика – фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

Объект исследования – непосредственно тот материал, с которым работает исследователь (архивные документы, газетные статьи, образцы растений, геологических пород и т.д.)

Ориентирование – определение своего местоположения относительно элементов окружающего пространства.

Острог – фортификационное сооружение (опорный пункт, населённый пункт), стена крепости в древней Руси из вкопанных вплотную и заостренных сверху столбов (кольев) высотой 4-6 метров.

Памятник природы – уникальный, невосполнимый в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природный комплекс или отдельный объект.

Практикум (от греч. praktikos – деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.

Привычка – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности.

Прогулка – хождение на открытом воздухе или поездка на недалекое расстояние для отдыха, развлечения.

Промыслы – форма народного творчества, в которой отчётливо прослеживаются традиционные народные нравы, зародившиеся много веков назад.

Профильное краеведение – изучение (исследование) отдельных направлений, профиля, основных блоков: литературное, географическое, экономическое и др.

Растительность, растительный покров – совокупность растительных сообществ (фитоценозов) Земли или отдельных её регионов.

Рельеф (франц. relief, от лат. relevo – поднимаю) – совокупность неровностей земной поверхности, разных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития.

Ролевые игры – игры, в которых игроки отыгрывают свои роли через действия, а не через слова.

Синантропные организмы – (греч. син – вместе и тропос – человек) растения и животные, образ жизни которых связан с человеком, его жильем, созданным или видоизмененным им ландшафтом.

Спортивная карта – детализированная топографическая карта, выполненная с использованием специальных условных знаков, предназначенная для использования в спортивном ориентировании.

Стресс (англ. stress – напряжение) – особое состояние организма, возникающее в ответ на сильный внешний раздражитель.

Термин – слово или сочетание слов, обозначающие понятие, применяемое в науке, технике, туризме.

Техника безопасности – система организационных мероприятий, технических средств и методов, предотвращающих воздействие опасных производственных факторов.

Топография (греч., от topos – место, grapho – описываю) – точное, подробное описание какой-либо отдельной местности.

Топографическая карта – это наглядная, пригодная для проведения измерений модель физической поверхности земли, дающая ясное представление о географических характеристиках местности: растительности, речной и дорожной сети, местоположении населенных пунктов, особенностях рельефа и т.д.

Туризм (от фр. tour; англ. turn) – выезды, путешествия посетителей в другую местность, отличную от места постоянного жительства, с любой целью, кроме трудоустройства.

Фауна – исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих на определённой территории.

Флора – исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории (флора Кузбасса) или на территории с определёнными условиями (флора тайги) в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.

Фольклор – совокупность народных поверий, легенд, сказок и других произведений народного творчества, как материал для исследования особенностей народного духа.

Экология – наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экскурсия (лат. excursio – прогулка, поездка) – коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью; форма и метод приобретения знаний.

Экспедиция краеведческая – поход с исследовательскими целями (или несколько походов с взаимосвязанными целями), выполняемый с целью изучения, сбора и анализа материала по краеведению.

Эндемик – растение или животное, проживающее лишь в одном определенном районе мира.