

**«Принципы и основы организации туристско-экскурсионной
деятельности в образовательной организации»**

Тельманова Анастасия Сергеевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры управления и экономики

социально-культурной сферы

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный

институт культуры», E-mail: astel-75@mail.ru

Бутьян Анна Петровна,

методист ГАУДО «Кемеровский

областной центр детского и юношеского

туризма и экскурсий», E-mail: anyamishina@list.ru

Быстрый темп развития современного мира заставляют население планеты приспосабливаться к новым формам существования и условиям взаимодействия с окружающим пространством. Не остается в стороне и подрастающее поколение (учащиеся школ), которое поставлено на место не пассивных наблюдателей, а активных участников происходящих социокультурных преобразований. В настоящее время от ребёнка требуется быть способным творчески работать в школьной и внешкольной обстановке, видеть возможности и перспективы современной жизни и уметь сопоставлять их с историко-культурным наследием прошлого.

На современном этапе развития главная роль в решении данного вопроса отводится системе образования, призванной заложить основы межличностного и межкультурного общения, обладающей возможностями и потенциалом создания благоприятной обучающей и воспитательной среды, способной содействовать социокультурной адаптации подрастающего

поколения. Именно реализация образовательного потенциала делает возможным воспитание гражданина обладающего способностью самостоятельной оценки окружающего мира, событий, прогресса и осознанию своего места и роли в социокультурной реальности, планированию своей деятельности в интересах общества.

При реализации поставленных обучающих и воспитательных задач педагоги используют различные приемы активизации познавательной деятельности школьника. К таким приемам относятся – уроки, встречи, клубы, поисковая и исследовательская работа школьников. Одной из перспективных форм организации образовательного и воспитательного процессов является туристско-экскурсионная деятельность.

Современный подход к организации туристско-экскурсионной деятельности школьников включает в себя не только обучающий аспект, сегодня экскурсия должна развивать в школьнике тягу к познанию окружающего пространства. Туристско-экскурсионная деятельность должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса, дополняя его и раскрывая, перед подрастающим поколением, горизонты социального самосознания.

В настоящее время, несмотря на положительные оценки, туристско-экскурсионная деятельность редко используется в решении обучающих и воспитательных задач. Чаще всего, в школьных образовательных программах не предусмотрено место для туристско-экскурсионных мероприятий, хотя Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней предусматривают внеурочную деятельность, эффективнейшей формой организации которой, по нашему мнению, может стать туристско-экскурсионная деятельность. Причиной того, что школа не часто прибегает к использованию данной формы организации внеурочной деятельности учащихся, можно назвать недостаточность методического обеспечения педагога в вопросах использования потенциала туристско-экскурсионной деятельности, сложности в её организации.

Экскурсия – от латинского «экскурсио» – «вылазка, поездка». Дословный перевод указывает на то, что одной из главных характеристик экскурсии является движение. Экскурсия – это процесс познания, основанный на согласованном воздействии зрительных и слуховых впечатлений. На самом деле экскурсия – «это не только интересное препровождение времени и приятная прогулка и поездка. Правильно методически организованная экскурсия преследует определенные задачи и есть не что иное, как урок с определенным содержанием» [8, с.3].

Основываясь на результатах теоретических и практических исследований организации туристской познавательной деятельности и методики проведения экскурсий с детьми школьного возраста Аксельрода В.И. [1], Половцова В.В. [6], Фридмана В. [8] и др. мы определили два вектора использования туристско-экскурсионной деятельности в образовательной организации:

1. Объектный – организуется и реализуется педагогом.
2. Субъектный – организуется и реализуется школьниками.

В первом случае – педагог использует методы и формы туристско-экскурсионной деятельности в целях организации образовательного и воспитательного процесса, для передачи знаний.

Во втором – педагог обучает методам и формам туристско-экскурсионной деятельности школьников в целях создания благоприятных условий для реализации личностных потребностей обучающихся.

Опираясь на современные подходы к методике организации туристско-экскурсионной деятельности, мы пришли к выводу об идентичности принципов организации данного направления вне зависимости от вектора использования.

Исходя из этого, нами были разработаны рекомендации для образовательных организаций среднего общего и дополнительного образования позволяющие педагогам составить представление о

педагогических, воспитательных и организационных возможностях туристско-экскурсионной деятельности.

Основным принципом любой экскурсии является то, что управляет экскурсионным процессом экскурсовод с помощью методов рассказа и показа. Основными характеристиками экскурсии нами отмечены: движение; сочетание рассказа и показа; ведущая роль экскурсовода; непосредственное активное участие экскурсанта в экскурсионном процессе.

При определении типов и видов экскурсий мы опирались на классификации представленные в работах Емельянова Б.В. [3], Шляхтиной Л.М. [9] и определили, что экскурсии различаются: по содержанию (обзорные и тематические); по составу участников (для взрослых, для детей разных возрастов, для местных жителей, для иногородних, для иностранцев, для людей с разными возможностями здоровья, для специалистов по профилю содержания экскурсии); по месту проведения (музей, производство, учебное заведение, учреждение культуры, населенный пункт); по способу передвижения (пешеходные, транспортные и комбинированные); по форме проведения (ознакомительные экскурсии, учебные; экскурсия-прогулка, экскурсия-урок, экскурсия-экспедиция и др.).

Любая экскурсия требует подготовительной работы от экскурсовода. При подготовке к экскурсии необходимо учесть множество факторов, большинство из которых мы постарались учесть в данной классификации.

Любая экскурсия включают в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап включает разработку маршрута, подготовку материалов к экскурсии, подбор дополнительных материалов для демонстрации (для экскурсий по функционирующему объекту), согласование организационных вопросов (на небольшом экспозиционном пространстве не должно находиться несколько экскурсионных групп)

2. Период непосредственного взаимодействия экскурсовода с экскурсантами (собственно экскурсия) в свою очередь делится на несколько этапов – знакомство, инструктаж, представление объекта экскурсии, темы,

продолжительности экскурсии. Далее следует основной информационный блок – содержательная часть. Маршрут экскурсии обуславливается её содержанием и целью. Экспонаты помогают экскурсоводу донести до экскурсантов информацию в виде логически связанного рассказа. Заключительная часть экскурсии предполагает обратную связь.

3. Анализ экскурсии может привести к корректировке маршрута, изменению экспозиционного пространства (перестановка экспонатов, добавление экспонатов или стендов и т. д.), дополнениям к экскурсионным материалам. После экскурсии работу экскурсовода нужно подвергнуть самоанализу. Это должно привести к усовершенствованию владения экскурсионными методиками.

Определяющим фактором при разработке экскурсионного маршрута будут цель и задачи экскурсии (Таблица 1).

Таблица 1. Соотношение цели, задач и форм экскурсии.

Цель	Задачи	Форма
Учебная	Усвоение знаний по учебным дисциплинам (география, биология, краеведение и др.)	Экскурсия-урок, музейное занятие
Исследовательская	Поиск и выявление объектов для пополнения фондов музея или научного исследования.	Экспедиция
Культурно-просветительная	Расширение кругозора и формирование интереса.	Обзорная экскурсия
Образовательная	Повышение уровня знаний и умений по научным дисциплинам (история, география, биология и др.)	Тематическая экскурсия
Воспитательная	Формирование поведенческих, поисковых, мотивационных навыков,	Музейный практикум

	нравственного чувства.	
Рекреационная	Отдых, смена деятельности.	Экскурсия-прогулка.

Очевидно, что экскурсионная деятельность не является жёстким конструктом и все представленные формы могут преследовать достижение различных целей.

Анализ теоретико-методологических обоснований форм организации туристско-экскурсионной деятельности позволил нам определить их отличительные особенности.

1. Экскурсия-урок имеет учебную цель, соответственно которой разрабатывается маршрут и содержание экскурсии. От классического урока её отличает то, что в качестве дидактического материала будут выступать объекты экскурсионного показа и проводится она в движении. Экскурсия-урок очень эффективная форма учебного занятия, т.к. обеспечивает многоканальность восприятия нового материала. Аудиальный канал задействован рассказом, визуальный показом, зачастую кинестетический канал восприятия подключается при использовании интерактивных методов экскурсионной работы (мастер-классы, пробы). Кроме того, движение более физиологично для детей, чем неподвижное сидение в учебном классе, что создаёт комфортные условия для усвоения нового материала. В целом, подготовительный этап экскурсии-урока не будет отличаться от подготовки классического урока, но есть необходимость обратить особое внимание на мотивационную сферу. Особенно младшие дети могут воспринять экскурсию, как увеселительное мероприятие, что не позволит нам достичь цели и ребята не усвоят новый материал. Мы могли бы порекомендовать написание контрольной работы, сочинения, викторину или что-нибудь подобное по результатам экскурсии для усиления мотивации у детей.

2. Музейное занятие, также как и экскурсия, имеет учебную цель. Отличается от экскурсии тем, что может быть лишено составляющей движения, не иметь маршрута. Однако музейное занятие должно отвечать

двум главным требованиям экскурсии: согласованность зрительного и слухового воздействия. Музейные экспонаты на музейном занятии используются в качестве иллюстрации к рассказу экскурсовода. Музейное занятие предполагает активное участие экскурсантов в процессе освоения новой информации, инструментами которого могут выступать как учебные, так и социально-культурные формы. Такая включённость в процесс познания обеспечивается широким спектром интерактивных методик (игра, беседа, мастер-классы, пробы и др.), применение которых на наш взгляд не только оправдано в музейном занятии, но и необходимо.

3. К туристско-экскурсионным формам можно отнести и учебно-исследовательскую экспедицию. Руководитель экспедиции (учитель, педагог дополнительного образования, руководитель школьного музея) по сути, является экскурсоводом. Отличительной особенностью экспедиции является большая продолжительность и дальность маршрута. Экспедиция сочетает в себе свойства педагогического воздействия методами детского туризма и исследовательской деятельности. С одной стороны, способствует укреплению здоровья, формированию ценностного отношения к родному краю, патриотического чувства, в общем, всему тому, чего мы достигаем с помощью организации туристических походов. С другой стороны, являясь активной формой исследования, экспедиция способствует формированию самостоятельных исследовательских навыков, устойчивого интереса к истории своего края. Кроме того, результатом экспедиционных исследований может стать пополнение фондов школьного музея, что способствует сохранению историко-культурного наследия.

Организация экскурсии-экспедиции подразумевает обязательное наличие программы исследования. Программа должна включать вводную часть, организационные характеристики экспедиции и предварительные сведения об исследуемых объектах [4, с. 77; 5, с. 111].

4. Обзорная экскурсия имеет целью знакомство со всеми объектами показа, сопровождается кратким текстом. Так как цель обзорной экскурсии

культурно-просветительская, то основной задачей экскурсовода будет формирование интереса к предмету. Поэтому имеет смысл обогатить текст обзорной экскурсии интересными фактами (легендами, биографиями, литературными и художественными аналогиями, юмористическими рассказами и т.п.).

5. Тематическая экскурсия характеризуется наличием темы, цель данной экскурсии заключается в подробном раскрытии определенного вопроса, проблемы, периода с помощью объектов показа, памятников, экспонатов.

6. Музейный практикум – это практическое занятие на базе музея с использованием музейных экспонатов. Музейный практикум является эффективнейшей формой организации практического занятия по общественно-научным дисциплинам, основам духовно-нравственной культуры народов России, естественнонаучным предметам, искусству, технологии и др. Музей способен обеспечить, во-первых, великолепный дидактический материал по изучению данных предметов, во-вторых, специалистов по музейной педагогике, способных организовать практическое занятие на высоком профессиональном уровне.

7. Экскурсия-прогулка имеет маршрут, но он определяется не содержанием экскурсии, а рекреационной целью. Данную форму организации образовательной деятельности считаем эффективной ещё и с точки зрения формирования познавательного интереса и развития наблюдательности. Учащиеся приучаются к созерцательному отношению к окружающему миру, когда даже простая прогулка, организована так, что помимо отдыха, имеет целью познание.

Подробный анализ использования педагогических возможностей туристско-экскурсионной деятельности как метода образования, воспитания и развития школьника и педагога в условиях современной образовательной организации позволил нам сделать выводы о том, что туристско-экскурсионная деятельность:

1. Создает благоприятную среду для познавательных и эмоциональных инициатив в процессе знакомства школьника с историко-культурным и природным наследием.
2. Отвечает принципу добровольного участия и взрослых и детей, свободе выбора и самостоятельности при принятии решений.
3. Использует материальное и духовное наследия планеты для формирования патриотизма, гражданского самосознания, личностного самоопределения, социально-культурной адаптации.
4. Обеспечивает сохранность и популяризацию историко-культурного и природного наследия.

Литература:

1. Аксельрод В.И. Петербургская модель школьного экскурсоведения. Этапы становления, традиции, современное состояние // Мир экскурсий. 2010. №4 (25). С. 5-10.
2. Бон, Г.Н. Образовательные экскурсии, их основные задачи и место в учебном курсе // Мир экскурсий. 2010. №4 (25). С. 11-12.
3. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: учебник. М.: "Советский спорт", 2007. 128 с.
4. Илюшин А.М., Кузнецова Е.Е. К историческим знаниям о родном крае через школьную археологию // Теоретический и практический взгляд на современное состояние науки: сборник материалов Международной научно-практической конференции (29–30 сентября 2015 года). Кемерово: КузГТУ, 2015. С. 106–112.
5. Кузнецова Е.Е., Илюшин А.М. Школьная археология в современной практике Кузнецкой комплексной археолого-этнографической экспедиции // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по матер. Междунар. науч.-практ. конф. 31 марта 2014 г.: Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 76–78.

6. Половцов В.В. Педагогическое значение экскурсий // Мир экскурсий. 2014. №4 (25). С. 13-14.

7. Тельманова А. С. Реализация социокультурных функций музея посредством детского культурного туризма // Музей и проблемы «Культурного туризма»: материалы восьмого Круглого стола (Санкт-Петербург, 8-9 апреля 2010 г. СПб.: Издательство Государственного Эрмитажа, 2010. С.112-115.

8. Фридман В. Экскурсии для школьников // Мир экскурсий. 2014. №4 (25). С. 3-4.

9. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. Теория и практика: монография. СПб.: Высшая школа, 2009. 184с.

Title of the article

«The principles and bases of the preparation of tourist-excursion activity in the educational organization»

Authors

Telmanova Anastasia Sergeevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of management and economy social and cultural sphere of Kemerovo State Institute of Culture. E-mail: astel-75@mail.ru

Butyan Anna Petrovna, Methodist Kemerovo regional center children and youth tourism and excursions. E-mail: anyamishina@list.ru

Type of the article

Informational and analytical.

Keywords

extracurricular activities, methodology for conducting excursions, educational organization, tourist and excursion activity.

Annotation to the article

The article says about the effectiveness of tourist-excursion work with students with a range of educational tasks. The authors identify the main features of the excursion and give recommendations for the use of this form of work with the students. There are various forms of excursions, a brief description of the methodological characteristics of each of them in the article.