

Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЮНЫЕ ЭКСКУРСОВОДЫ»**

Кемерово  
2024

Министерство образования Кузбасса  
Государственное автономное учреждение дополнительного образования  
«Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению методическим  
советом ГАУДО КЦДЮТЭ  
Протокол № 3  
« 05 » июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАУДО КЦДЮТЭ

 О. Ф. Галеев

Приказ № 188

30 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЕ ЭКСКУРСОВОДЫ»**

*Возраст учащихся – 13-17 лет*

*Срок реализации – 2 года*

Автор-составитель:

Тараканов Андрей Владимирович,

педагог дополнительного образования

**Юные экскурсоводы.** Дополнительная общеразвивающая программа.

**Автор-составитель:** Тараканов А.В., педагог дополнительного образования  
ГАУДО КЦДЮТЭ.

**Рецензент:** Мкртчян А.М., методист ГАУДО КЦДЮТЭ

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	5
Учебно-тематический план программы 1 года обучения	14
Содержание программы 1 года обучения	15
Учебно-тематический план программы 2 года обучения	21
Содержание программы 2 года обучения	22
Приложения	28
Планируемые результаты освоения программы	28
Перечень снаряжения (оборудования) для обеспечения реализации программы	34
Перечень технических средств обучения для обеспечения реализации	34
Таблица результата мониторинга знаний, умений, навыков и достижений учащихся по программе	35
Учебно-методический комплекс программы	36
Список литературы для педагогов	39
Список литературы для учащихся	42

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Юные экскурсоводы» – туристско-краеведческая, **вид** – модифицированная. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» была составлена на основании материалов дополнительной образовательной программы «Знатоки родного края» 2007 года издания (автор-составитель – Е.М. Пашегорова), дополнительной общеразвивающей программы «Знатоки родного края» (автор-составитель – А.В. Тараканов, 2022) и дополнительной общеразвивающей программы «Школа экскурсоводов» (автор-составитель – Е.М. Пакалина, 2022).

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06–1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р);
8. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды

- и сфере общего образования, разработанные и утверждённые Российской академией наук, Министерством здравоохранения Российской Федерации, Национальным медицинским исследовательским центром здоровья детей, Всероссийским обществом развития школьной и университетской медицины и здоровья 26 июня 2020 года;
9. Приказ Министерства образования Кузбасса от 28 декабря 2023 № 4546 «О региональной ведомственной маршрутно-квалификационной комиссии Кемеровской области-Кузбасса»;
  10. Устав ГАУДО КЦДЮТЭ;
  11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГАУДО КЦДЮТЭ;
  12. Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации, входящей и итоговой диагностики результативности обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам в ГАУДО КЦДЮТЭ.

**Участники дополнительной общеразвивающей программы «Юные экскурсоводы»** - учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет. В отдельных случаях допускается зачисление в группу учащихся 12 лет. Срок реализации программ – 2 года, по 324 учебных часа в год.

**Возрастные особенности учащихся, которым адресована программа. Младший подростковый возраст 12-15 лет** является наиболее сложным периодом индивидуально-личностного развития. Он характеризуется высоким риском формирования отклоняющихся форм поведения. Вместе с тем подросток проживает крайне важный этап жизни, эффективное прохождение которого определяет всю дальнейшую судьбу. Очень важным является тот факт, что в этом возрасте начинает формироваться «Я-концепция», включающая в себя совокупность всех имеющихся у человека представлений о себе, в том числе, в оценочном контексте, отсюда неустойчивая, зачастую болезненная самооценка. Поэтому в этом возрасте очень важно создать ребёнку ситуацию успеха. Разнообразие видов деятельности при реализации программ туристско-краеведческой направленности представляет собой колоссальный ресурс для успешной самореализации ребёнка. Широкий спектр ролей в походе, возможность спортивных достижений, краеведческие конкурсы и конференции позволяют самореализоваться разным детям, формируя позитивную самооценку.

Одним из основных новообразований возраста является чувство взрослости, которое даётся младшему подростку крайне болезненно из-за того, что окружающие не воспринимают ребёнка взрослым и вполне самостоятельным. Туристский поход, где рядом нет мамы и всё, вплоть до организации быта, приготовления пищи ребята делают сами, даёт возможность в полной мере насладиться чувством взрослости. Такой же эффект имеет и самостоятельная исследовательская деятельность.

Ведущая деятельность подросткового возраста – межличностное общение. Ребёнок младшего подросткового возраста не просто любит общаться, он фактически не может существовать без общения. Смысложизненная сфера в этом возрасте недосформирована, ценностные ориентиры не устойчивые и бесконтрольное общение может нанести ребёнку экзистенциальный вред.

Подросток может попасть в «плохую» компанию, могут сформироваться вредные привычки. Занятия детей в объединении туристско-краеведческой направленности удовлетворит потребность в общении и позволит избежать потенциальных негативных последствий.

**Старший подростковый возраст 15-17** – это время перехода из состояния детства в состояние взрослости, со всеми её плюсами и минусами. В этот период человек выбирает жизненный путь, происходит становление смыслов жизни, ценностных ориентаций, профессиональное самоопределение. В этот период происходит смена ведущей деятельности. Ребёнок всё ещё продолжает с интересом общаться со сверстниками, но на первый план постепенно выходит профессиональное обучение. В содержании программ туристско-краеведческой направленности представлен большой объём предпрофессиональных знаний, умений и навыков, способный удовлетворить потребности подростков, ориентированных на разные профессиональные области. Краеведческие исследования историко-культурного наследия будут интересны ребятам, выбравшим гуманитарное направление, изучение природы родного края тем, кто ориентирован на естественнонаучные дисциплины. Отдельно необходимо сказать о туристских должностях в походе, которые по сути своей являются профессиональными пробами. Здесь можно попробовать профессию медика, повара, завхоза и другие. Комплекс занятий по оказанию первой помощи и поисково-спасательным работам так же являются профессиональными пробами. На этапе предпрофессионального самоопределения обучающиеся по программам туристско-краеведческой направленности могут пробовать себя в разных ролях.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» предназначена помочь учащемуся в выборе соответствующей его интересам и способностям деятельности и облегчить его интеграцию в современное общество. С учётом возрастных особенностей при организации интегрированного обучения появляется возможность показать учащимся мир во всем его многообразии, а внедрение в программу научных знаний из истории, литературы, биологии, географии, музееведения и др. наук способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Немаловажно, что в ходе реализации программы «Юные экскурсоводы» ребёнку предоставляется возможность попробовать себя в организаторских и исследовательских сферах деятельности. А наличие в программе большого количества активных форм познания родного края, таких как экскурсии и учебно-тренировочные походы, способствует развитию познавательного интереса учащихся и более разностороннего и углубленного восприятия ими изучаемого материала. Всё это обуславливает **актуальность** данной программы.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в получении учащимися дополнительного профессионального самоопределения. Полученные знания применимы в таких профессиях, как экскурсовод; музейный работник; научный сотрудник; учитель истории; педагог-организатор; туроператор.

**Отличительной особенностью** данной программы является включение в её практическую часть большого количества экскурсий, посещаемых учащимися как с целью изучения нового материала, так и с целью изучения опыта экспозиционной, фондовой и экскурсионной работы музеев. Это обусловлено с одной стороны,

увеличением роли краеведческого компонента в освоении программы, а с другой, большим количеством проводящихся в Кемеровской области-Кузбассе туристско-краеведческих мероприятий, участие в которых органично вписывается в концепцию дополнительной общеразвивающей программы «Юные экскурсоводы».

**Цель программы:** приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности через разработку и проведение экскурсий по родному краю.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач:**

*Обучающие:*

- расширить знания об истории, культуре, географии, этнографии и природном наследии родного края;
- способствовать приобретению учащимися навыков исследовательской деятельности и публичного выступления;
- научить основам туристской подготовки и методам сбора материала и исследования в полевых условиях;
- познакомить с основными видами, формами и методами экскурсионной деятельности, дать возможность применить полученные знания на практике;
- закреплять сформированные умения и навыки путём участия в конкурсах, научно-практических конференциях, учебно-тренировочных походах и путешествиях.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям родного края;
- содействовать воспитанию эстетических чувств учащихся;
- способствовать развитию чувства коллективизма и взаимопомощи;
- создать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации учащихся.

*Развивающие:*

- развить коммуникативные и творческие способности;
- способствовать формированию у учащихся навыков здорового образа жизни;
- привить учащимся интерес к занятиям туризмом и краеведением.
- содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, внимания и двигательной активности.

**Воспитательный потенциал программы** обусловлен акцентированием внимания учащихся на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как важных составляющих успешности туристско-краеведческой деятельности, а также включением в содержание программы знаний об особенностях природы, культуры и истории малой Родины, о земляках – героях войны и труда, что способствует развитию у учащихся чувства гордости и ответственности за национальное достояние, формированию российской национальной идентичности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции.

Органическое сочетание в социально-педагогической деятельности досуга (отдых, труд, развлечения, праздники, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Это очень важно и



актуально, так как не все дети обладают способностью к академическому учению и выход в другие сферы деятельности, и успех в них положительно сказывается на результатах общего образования. Кроме того, педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективной деятельности.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты.**

В результате освоения программного материала учащийся будет:

#### Знать:

- основные формы познания родного края;
- основные природные и исторические памятники Кемеровской области;
- символы Кемеровской области и городов Кузбасса;
- особенности разработки и проведения экскурсий различного вида;
- основные требования к проведению краеведческого исследования и оформлению исследовательской работы;
- требования к личному и групповому снаряжению, необходимому в походных условиях и в экскурсионных поездках;
- основные нормы культурного поведения.

#### Уметь:

- ориентироваться в городе и на природе по карте, следам животных, растениям, солнцу;
- оценивать происходящие события с исторической точки зрения;
- проводить простейшие исследования и представлять их на научно-исследовательских конференциях;
- разрабатывать текст экскурсии, планировать экскурсионный маршрут и проводить экскурсию в музее и на местности;
- укладывать рюкзак, обустраивать быт в полевых условиях и при непредвиденных обстоятельствах в экскурсионных поездках;
- делать мелкий ремонт личного снаряжения, разжигать костёр, проходить простейшую туристскую полосу препятствий.

#### Владеть:

- навыками работы с научной и справочной литературой;
- краеведческой терминологией и применять её при беседе, выступлении на конференциях, при написании научно-исследовательских работ;
- навыками публичного выступления;
- навыками работы с различными возрастными категориями экскурсантов;
- навыками правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- навыками пользования личным и групповым туристским снаряжением.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

При зачислении учащихся в объединение особые требования к знаниям, умениям и навыкам не предъявляются. Набор учащихся свободный с обязательным предоставлением медицинского допуска. Программа подразумевает работу с постоянным составом учащихся. Занятия проводятся с полным составом

объединения, возможны групповые (2 – 4 человека) и индивидуальные занятия с учащимися в случае их подготовки к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях по тематике программы.

Материал программы подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы.

Состав группы от 12 до 20 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные экскурсоводы».** Программа рассчитана на 2 года освоения программного материала (324 часа в год), количество практических занятий преобладает над теоретическими. В неделю предусмотрено три трёхчасовых занятия, распределенные на три дня. Учитывая специфику работы объединения, при проведении экскурсии либо занятия на местности его продолжительность составляет 4 часа, при участии учащихся в учебно-тренировочных походах и сборах, соревнованиях, некатегорийных и категорийных туристских спортивных маршрутах, экскурсионных поездках и других туристско-краеведческих выездных мероприятиях – 8 часов в день. Порядок изучения тем и разделов программы «Юные экскурсоводы» определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения и фиксируется в календарно-тематическом плане.

### Календарный учебный график программы

Объём учебных часов	Количество учебных недель в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий в часах	Продолжительность академического часа
324	36	3	3, 3, 3	45 минут

Учебный год начинается в сентябре, заканчивается в мае. В осенний, зимний и весенний каникулярный период занятия проводятся по расписанию. В период летних каникул предусмотрено проведение многодневного мероприятия (учебно-тренировочные сборы, некатегорийный либо категорийный туристский спортивный маршрут, путешествие и тому подобное) вне сетки часов.

**Программа «Юные экскурсоводы» предполагает комплексный подход к изучению истории Кузбасса в целом и г. Кемерово, в частности:**

- систематическое проведение практических занятий в форме практических занятий на местности, учебно-тренировочных походов, обзорных и тематических экскурсий, прогулок, поездок, в лесопарковой зоне;
- работу с привлечёнными педагогами ГАУДО КЦДЮТЭ и других образовательных организаций;
- применение урочных методических приёмов: постановка вопросов, проблем, аналогий, опора на школьные программные знания учащихся, беседа, показ видео- и фотоматериалов;

- возможность внесения изменений и корректив в программу, количество часов, предусмотренных на освоение той или иной темы, исходя из специфических факторов: возрастных, интеллектуальных, территориальных, психологических особенностей учащихся и их интересов;
- возможность определения педагогом порядка изучения тем и разделов программы в зависимости от условий деятельности объединения с фиксацией в календарно-тематическом плане.

**Основные методы обучения:** словесные (объяснение, рассказ, лекция, дискуссия), практические (упражнения), наглядные (демонстрация). Также применяются активные технологии обучения: деловые игры, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии. Для решения воспитательных задач применяются такие методы как убеждение, поощрение, стимулирование и мотивация.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы» предусматривает следующие **формы краеведческой деятельности**: лекции, беседы, доклады учащихся по истории родного города и Кузбасса, встречи с известными земляками, экскурсионные поездки по городу и области, практические занятия на местности, учебно-тренировочные походы по Кузбассу и по территории других регионов; участие учащихся в конференциях и других мероприятиях туристско-краеведческой направленности.

Практические занятия проводятся в помещениях (учебный класс, спортивный зал), на местности (парк, учебный полигон), а также в ходе учебно-тренировочных походов, туристских мероприятий, экскурсий. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в степенных и категорийных туристских спортивных маршрутах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, экскурсионных поездках и других туристско-краеведческих мероприятиях. Перед каждым многодневным выездным мероприятием родителям (законным представителям) учащегося предоставляется подробная информация (место, время, продолжительность и др.) о проведении мероприятия.

**Предусмотрена возможность реализации отдельных тем программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в очном формате в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений.** В этом случае учебные материалы размещаются на специальной странице «Дистанционное обучение» (<https://vk.com/club193269223>), где для учащихся доступны видео-лекции, онлайн консультации, контрольные задания и т.п.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Контроль результатов теоретической части программы осуществляется после изучения каждого раздела в виде тестов, ситуационных задач, разработанных учащимися экскурсий и участия их в учебно-тренировочных походах и сборах, некатегорийных и категорийных туристских спортивных маршрутах. К программе разработан комплекс диагностических материалов.

**Контрольными показателями** освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Юные экскурсоводы» являются их участие в конференциях различного уровня, конкурсах. Помимо этого, после каждого года обучения вне учебного времени планируется проведение зачётного мероприятия (учебно-тренировочный поход, сборы либо путешествие), которое также является контрольным.

#### **Материально-техническое оснащение.**

Теоретические и практические занятия проводятся с использованием общего и специального оборудования (компьютер с выходом в интернет, диктофон, фотоаппарат, видеокамера и др.) и туристского снаряжения (рюкзак, палатка, спальник, туристский коврик, костровое снаряжение, котелок, тент, каска, страховочная система, веревка, карабины, жумар и др.).

**Информационное обеспечение** программы осуществляется с использованием различных методических и учебных изданий, подробный перечень которых представлен в методическом обеспечении программы.

**Обеспечение безопасности.** Занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении (кабинет, спортивный зал), соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам безопасности, или на местности. Во время занятий педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Реализация программы предусматривает содействие активному вовлечению в образовательный процесс родителей и родственников учащихся, включая совместную организацию и проведение экскурсий, учебно-тренировочных походов и сборов, некатегорийных и категорийных туристских спортивных маршрутов. При организации данных мероприятий заполняются все необходимые документы.

**Кадровое обеспечение программы:** педагог, работающий по программе, должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н., иметь опыт работы в государственном, ведомственном или ином музее, в должности экскурсовода либо научного сотрудника.

При подготовке учащихся к участию в различных конкурсах в качестве консультантов могут привлекаться специалисты сторонних организаций (преподаватели высшей школы, музейеведы, архитекторы, учителя-предметники образовательных организаций и другие).

#### **Учебный план программы «Юные экскурсоводы»**

№	Раздел программы	Часовая нагрузка по годам обучения		Формы промежуточной аттестации
		1	2	
1	Наш край	120	135	Тестирование
2	Юные экскурсоводы	93	78	Разработка собственной экскурсии и выступление с ней перед учащимися

				объединения либо на конкурсе экскурсоводов муниципального или областного уровня
3	Юные исследователи	57	57	Разработка собственной исследовательской работы и выступление с ней перед учащимися объединения либо на научно-практической конференции школьного, муниципального или областного уровня
4	Юные туристы	54	54	Участие в учебно-тренировочных сборах либо прохождение туристского спортивного маршрута
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	

Итоговое зачётное туристское мероприятие – вне сетки часов.

Значимая сторона программы – постоянное углубление краеведческого материала на протяжении 2 лет при неоднократном повторении материала предыдущих лет на более самостоятельном и осознанном восприятии материала.

#### **План-график проведения летних образовательных мероприятий с учащимися**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b>Выездной экскурсионный маршрут</b>	<b>30</b>	В зависимости от продолжительности экскурсионного маршрута
1.1	Подготовка (планирование маршрута, сбор медицинских и иных документов)	3	
1.2	Экскурсионный маршрут	24	
1.3	Подведение итогов	3	
<b>2.</b>	<b>Учебно-тренировочные сборы</b>	<b>36</b>	В зависимости от продолжительности УТС
2.1	Подготовка (разработка программы, закупка продуктов, подготовка снаряжения, сбор документов)	6	
2.2	Учебно-тренировочные сборы	24	
2.3	Подведение итогов	3	
2.4	Ремонт и приведение в порядок снаряжения	3	

**Учебно-тематический план программы «Юные экскурсоводы»  
1 года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	<b>Наш край</b>	<b>120</b>	<b>42</b>	<b>78</b>
	1.1. История Кузбасса	39	15	24
	1.2. Этнография Кузбасса	15	6	9
	1.3. Культура Кузбасса	27	9	18
	1.4. География Кузбасса	18	6	12
	1.5. Природа Кузбасса	21	6	15
2	<b>Юные экскурсоводы</b>	<b>93</b>	<b>27</b>	<b>66</b>
	2.1. Основы экскурсионной деятельности	27	9	18
	2.2. Разработка экскурсии	27	6	21
	2.3. Мастерство экскурсовода	39	12	27
3	<b>Юные исследователи</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
	3.1. Организация поисковой деятельности	18	6	12
	3.2. Подготовка исследовательских работ	15	6	9
	3.3. Публичное выступление	24	9	15
4	<b>Юные туристы</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	4.1. Навыки юного туриста	27	9	18
	4.2. Основы ориентирования	9	3	6
	4.3. Первая помощь	18	6	12
<b>Итого часов по программе:</b>		<b>324</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

## Содержание программы «Юные экскурсоводы». 1 год обучения

### 1. Наш край

#### 1.1. История Кузбасса

Древнейшая история нашего края. Памятники древнекаменного века Кемеровской области. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Памятники наскального искусства на территории Кемеровской области.

Освоение Сибири. Землепроходцы. Первые крепости-города в Кузбассе. Присоединение Кузнецкой земли к Русскому государству. Экспедиция П.Чихачёва и проект «По следам экспедиции П.Чихачёва».

Первые рудознатцы. Открытие полезных ископаемых на территории современной Кемеровской области. Михайло Волков – первооткрыватель кузнецкого угля. История открытия, легенды. «Горелая гора» как символическое место нашего города.

История угольной промышленности Кузбасса. Первые шахты на территории Кемеровской области. Кемеровский рудник. АО «Копикуз».

Организация автономной индустриальной колонии «Кузбасс». «Интернациональные рабочие мира». Роль С. Рутгерса в деятельности АИК «Кузбасс». Архитектурная деятельность АИК «Кузбасс». Й.Б. Ван Лохем и его деятельность. АИК «Кузбасс» - планы и реальность. Деятельность АИК «Кузбасс» на территории различных городов нашего края.

*Практические занятия.*

Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница» (экспозиция «Писаные скалы»).

Виртуальная экскурсия «Кузнецкая крепость».

Работа с дневниками участников проекта «По следам экспедиции П.Чихачёва».

Просмотр видеофильма из серии «Кузбасс от А до Я».

Пешеходная экскурсия на площадь им. М.Волкова.

Пешеходная экскурсия к «Горелой горе».

Экскурсия в музей-заповедник «Красная горка»

Просмотр и обсуждение учебного фильма о С. Рутгерсе «Борьба за мечту».

#### 1.2. Этнография Кузбасса

Коренные народы Кузбасса: история, ареал проживания, миграционные процессы. Влияние русских на культуру коренных народов.

Материальная и духовная культура коренных народов Кузбасса, их семейный и общественный быт.

*Практические занятия.*

Экскурсия в историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» (экспозиция «Шорский улус «Кезек»)

Экскурсия в музей археологии, этнографии и экологии Сибири (экспозиция «Этнография»).

Встреча с представителем одного из коренных народов, проживающих на территории Кузбасса.

### 1.3. Культура Кузбасса

Понятие «геральдика». Герб, флаг и гимн Кемеровской области и города Кемерово.

Гербы городов и районов Кемеровской области. Изображения на гербах и флагах и их значение. Символика цветов и изображений в гербах и флагах городов и районов Кемеровской области.

Литературное наследие Кузбасса. Кузбасские поэты и писатели. Знакомство с творчеством Кузбасских поэтов и писателей. Публикации произведений кузбасских литераторов. Альманах «Огни Кузбасса», альманах «Красная горка».

*Практические занятия.*

Составление флага и девиза творческого объединения.

Разработка герба объединения с учётом геральдических требований.

Организация краеведческого квеста по центральному району г. Кемерово для учащихся объединения.

Участие учащихся в городском краеведческом квесте.

Творческая встреча с кузбасским писателем или поэтом.

Организация конкурса чтецов внутри объединения.

### 1.4. География Кузбасса

Административно-территориальное деление Кузбасса. Сравнительная характеристика городов и районов Кемеровской области: появление, старые и новые названия. Знакомство с Положением областной акции «Люби и знай родной Кузбасс».

Промышленность Кузбасса. Крупнейшие промышленные предприятия Кемеровской области: ОАО «Азот», Кузнецкий металлургический комбинат, ОАО «Кокс» и др.

*Практические занятия.*

Просмотр видеофильмов «Поднебесные зубья – жемчужина Кузнецкого Алатау» и «Уроки географии. Кемеровская область».

Обозначение городов и районов Кемеровской области на контурных картах.

Экскурсия в музей механического завода.

Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс».

### 1.5. Природа Кузбасса

Охраняемые природные территории: история, виды, значение. Музей-заповедник «Томская писаница». Кузнецкий Алатау. Национальный парк «Шорский». ООПТ «Рудничный бор»

Экологическая обстановка в Кузбассе. Загрязнение окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы. Проблема отходов. Радиационная обстановка в Кемеровской области. Проблема рекультивации нарушенных земель.

Ареалы распространения животных и растений, их изменение под влиянием деятельности человека. «Красная книга Кузбасса» и «Чёрная книга Кузбасса». Нарушения экологической обстановки.

*Практические занятия.*

Участие в экологической акции.



Организация внутри объединения круглого стола, посвящённого проблемам охраны окружающей среды.

Отработка умений поиска нарушений экологической обстановки в лесопарковой зоне.

Составление экологической тропы в Комсомольском парке г. Кемерово.

Работа с «Красной книгой Кузбасса» и «Чёрной книгой Кузбасса».

## 2. Юные экскурсоводы

### 2.1. Основы экскурсионной деятельности

Понятие экскурсии. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; наличие маршрута; протяженность во времени.

.Классификации экскурсий по содержанию, по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.

Взаимодействие экскурсантов и экскурсовода. Психологические типы экскурсантов. Особенности работы с различными возрастными и социальными группами экскурсантов.

*Практические занятия.*

Посещение экскурсии по музею ОО с последующим анализом.

Тематическая экскурсия по одному из музеев образовательных организаций.

Пешеходная экскурсия по центральной части города.

Обзорная автобусная экскурсия по городу.

Анализ экскурсий – участников конкурсов экскурсоводов прошлых лет.

Составление экскурсии для представителей разных возрастных групп (по выбору).

### 2.2. Разработка экскурсии

Построение экскурсии: определение цели экскурсии, составление маршрута экскурсии, вступительная беседа (знакомство с группой, краткие сведения о музее), содержание основной части материала экскурсии).

Требования, предъявляемые к экскурсионному тексту. Различие экскурсионных текстов в зависимости от вида экскурсии. Определение методических приёмов проведения экскурсии.

*Практические занятия.*

Определение темы и составление плана экскурсии.

Составление маршрута экскурсии по музею ОО.

Составление маршрута пешеходной экскурсии.

Составление маршрута автобусной экскурсии.

Составление экскурсионного текста по экспозиции музея ОО.

Составление экскурсионного текста пешеходной экскурсии.

Составление экскурсионного текста автобусной экскурсии.

### **2.3. Мастерство экскурсовода**

Показ как основной элемент экскурсии. Задачи показа. Элементы показа. Условия для показа. Последовательность показа объекта. Виды показа. Особенности показа, реализация принципа наглядности.

Методические приёмы показа. Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет. Мимика и ее роль в экскурсии.

Основные требования к рассказу. Задачи рассказа на экскурсии. Особенности рассказа в экскурсии. Определение предмета в рассказе.

Главные функции речи экскурсовода. Устройство речевого аппарата. Роль дыхания, артикуляции, резонирования в звучании речи. Звучание голоса. Пластика голоса. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение. Нормы ударения.

*Практические занятия.*

Анализ экскурсий на предмет выявления в них методов показа.

Анализ экскурсий на предмет выявления в них методов рассказа.

Тренировочное занятие на экспозиции музея ОО.

Тренировочное выступление в музее ОО.

Тренировочное выступление на свежем воздухе.

Тренировочное выступление во время поездки на автобусе.

Анализ выступлений участников конкурсов экскурсоводов прошлых лет.

Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением

Участие в конкурсах экскурсоводов.

## **3. Юные исследователи**

### **3.1. Организация поисковой деятельности**

Формы и методы поисковой деятельности. Поисковые группы. Поисковые задания. Фото- аудио- и видеofиксация.

Основные приемы, используемые при опросе. Требования к оформлению опросного листа.

*Практические занятия.*

Подготовка поискового задания.

Составление плана исследовательской работы, выработка методики исследования.

Составление опросного листа.

Проведение опроса среди учащихся школы.

### **3.2. Подготовка исследовательских работ**

Актуальность и новизна исследования. Выделение целей, задач, предмета и объекта. Методология исследования.

Историографический анализ. Поиск информации в библиотеке, в архиве, в сети Интернет. Работа с документальными источниками.

*Практические занятия.*

Анализ исследовательских работ – победителей городских и областных конкурсов.

Работа в архиве образовательной организации.

Практическое занятие в Государственном архиве Кузбасса. Оформление запроса, работа с архивными документами.

### **3.3. Публичное выступление**

Виды устных выступлений. Методика подготовки доклада на научные конференции. Требования к наглядному материалу.

Составление презентации. Основные требования к выбору текста и фона. Выступление с презентацией.

Основные требования к докладу. Логичность, стилистика, полнота представленной информации.

*Практические занятия.*

Тренировочное выступление внутри объединения.

Создание презентации к докладу.

Организация конференции внутри объединения.

Выступление на школьной научно-исследовательской конференции.

Участие в городской либо областной научно-исследовательской конференции.

## **4. Основы туристского мастерства**

### **4.1. Навыки юного туриста**

Разграничение понятий туристское путешествие, экспедиция, учебно-тренировочный поход, некатегорийный и категорийный туристский спортивный маршрут, практическое занятие на местности и экскурсия. Пешеходный, лыжный, горный и водный туризм. Категорийные и некатегорийные походы. Отличительные особенности пешеходного туризма. Подготовка похода. Определение целей, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость для группы. Оформление походной документации. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Регистрация группы. Распределение обязанностей в группе, подготовка ответственных за участки работ.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Выбор места для ночёвки. Установка палаток и размещение вещей в них. Раздача пищи, мытьё посуды. Уборка территории. Типы костров, виды топлива и растопки. Костровые принадлежности. Выбор места для разведения костра. Безопасность при костровых работах. Сушка вещей у костра. Ликвидация костра.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов. Калорийность основных продуктов питания. Белки, жиры, углеводы. Составление меню. Приготовление пищи на костре. Костровые принадлежности. Варочная посуда. Требования безопасности при приготовлении пищи на костре. Нормы расхода продуктов при готовке.

*Практические занятия.*

Заполнение маршрутного листа и маршрутной книжки.

Занятие в спортивном зале ГАУДО КЦДЮТЭ по сбору туристского рюкзака.

Занятие по установке палатки на пришкольном участке.

Отработка навыков по установке палаток в полевых условиях в учебно-тренировочном походе.

Составление типового меню в походе по норме закладки и списку продуктов.  
Приготовление пищи в условиях учебно-тренировочного маршрута.

#### **4.2. Основы ориентирования**

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Нахождение Полярной звезды. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, шагами и пр. Ориентирование по описанию (легенде).

##### *Практические занятия*

Учебно-тренировочное занятие в лесопарковой зоне (по дорожно-тропиночной сети).

Учебно-тренировочное занятие в ТСП «Солнечный туристан».

#### **4.3. Первая помощь**

Основы десмургии. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок. Виды кровотечений и способы их остановки. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего на руках.

Походный травматизм. Профилактика травматизма. Помощь при различных травмах. Термические поражения. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Заболевания на маршруте. Профилактика заболеваний.

##### *Практические занятия.*

Практикум по наложению повязок.

Занятие по изготовлению носилок и транспортировке пострадавшего на территории пришкольного участка.

Ролевая игра «Я – санитар».

Практическое занятие по оказанию первой помощи на учебно-тренировочных сборах.

**Учебно-тематический план программы «Юные экскурсоводы»  
2 года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	<b>Наш край</b>	<b>135</b>	<b>45</b>	<b>90</b>
	1.1. История Кузбасса	27	9	18
	1.2. Этнография Кузбасса	21	6	15
	1.3. Культура Кузбасса	36	12	24
	1.4. География Кузбасса	18	6	12
	1.5. Природа Кузбасса	33	12	21
2	<b>Юные экскурсоводы</b>	<b>78</b>	<b>24</b>	<b>54</b>
	2.1. Основы экскурсионной деятельности	21	6	15
	2.2. Разработка экскурсии	21	6	15
	2.3. Мастерство экскурсовода	36	12	24
3	<b>Юные исследователи</b>	<b>57</b>	<b>18</b>	<b>39</b>
	3.1. Организация поисковой деятельности	27	9	18
	3.2. Подготовка исследовательских работ	9	3	6
	3.3. Публичное выступление	21	6	15
4	<b>Юные туристы</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	4.1. Навыки юного туриста	24	9	15
	4.2. Основы ориентирования	18	6	12
	4.3. Первая помощь	9	3	9
<b>Итого часов по программе:</b>		<b>324</b>	<b>105</b>	<b>219</b>

## Содержание программы «Юные экскурсоводы». 2 год обучения

### 1. Наш край

#### 1.1. История Кузбасса

Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Кузбасские дивизии. Боевые подвиги кузбассовцев. Кузбассовцы – Герои Советского Союза и Герои России. Проект «Вершины воинской славы» и его реализация.

Трудовой вклад Кузбассовцев в победу в Великой Отечественной войне. Эвакогоспитали. Эвакопредприятия и их роль в развитии промышленности Кузбасса.

Кузбасс – всесоюзная кузница трудовых кадров. Почётные граждане г. Кемерово. Кузбассовцы – покорители космоса.

*Практические занятия.*

Просмотр и обсуждение документального фильма «Кузбасс и Великая Отечественная война».

Просмотр и обсуждение документального фильма «Кемерово. 100-летие города».

Пешеходная экскурсия в парк Победы им. Жукова.

Пешеходная экскурсия на Аллею Героев.

Экскурсия в отдел военной истории «Кузбасского краеведческого музея».

Пешеходная экскурсия к постройкам Й.Б. Ван Лохема

#### 1.2. Этнография Кузбасса

Обычаи и обряды коренных народов Кузбасса. Национальные игры.

Музеи Кемеровской области, хранящие информацию о коренных народах нашего края. Музей археологии, этнографии и экологии Сибири, историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница», экомузей «Тазгол», экомузей «Чолкой».

*Практические занятия.*

Виртуальные экскурсии в этнографические музеи Кузбасса: эко-музей «Тазгол», эко-музей «Чолкой».

Разработка сценария национального праздника.

Представление сценария национального праздника внутри объединения.

Чтение и инсценировка национальных легенд.

Просмотр и обсуждение видеофильма из серии «Кузбасс от А до Я»

#### 1.3. Культура Кузбасса

Театры Кузбасса. История появления и функционирования, ведущие актёры, известные театральные постановки. Кинотеатры и их роль в культурной жизни городов и районов Кемеровской области.

Изобразительное искусство Кузбасса. Известные кузбасские художники и их произведения. Государственные и школьные музеи Кузбасса, имеющие в своих экспозициях произведения живописи.

Понятия «памятник», «монумент», «скульптура». Памятники Кемеровской области. Кузбасские скульпторы. Артобъекты: значение, роль, особенности. Мемориальные памятники и парковые скульптуры г. Кемерово.

Архитектура городов Кемеровской области. Архитектурные стили, особенности застройки, ведущие архитекторы.

*Практические занятия.*

Поход в «Театр детей и молодёжи» г. Кемерово.

Экскурсия с учащимися в «Кузбасскино».

Экскурсия с учащимися в Кузбасский музей изобразительных искусств.

Экскурсия с учащимися в один из музеев образовательных учреждений г. Кемерово, имеющий в экспозиции коллекцию живописи (МБОУ «СОШ №97, МБОУ «СОШ №21», МБОУ «Лицей №23» и др.).

Пешеходная экскурсия по центральному району г. Кемерово.

Автобусная экскурсия «Символы города Кемерово».

Викторина «Знаешь ли ты родной город?».

Викторина «Город вчера и сегодня»

#### **1.4. География Кузбасса**

Реки Кемеровской области и их характеристика.

Полезные ископаемые Кемеровской области. История открытия и разработки, крупнейшие месторождения. Условные обозначения полезных ископаемых на карте.

*Практические занятия.*

Просмотр и обсуждение документального фильма «Кемеровская область».

Работа с физической картой Кемеровской области. Обозначение рек на контурной карте.

Работа с физической картой Кемеровской области. Обозначение месторождений полезных ископаемых на контурной карте.

Экскурсия на Кедровский угольный разрез

#### **1.5. Природа Кузбасса**

Рептилии и млекопитающие Кемеровской области и их видовой состав. Птицы, обитающие на территории Кузбасса. Водоёмы Кузбасса и их обитатели. Насекомые. Охрана исчезающих видов.

Распознавание следов различных животных. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Разнообразие флоры Кемеровской области. Растения лесов, степей и лесостепей, гор, водоёмов, лугов и полей. Охрана исчезающих видов растений. Растения, занесённые в «Красную книгу Кузбасса» и в «Чёрную книгу Кузбасса».

Съедобные и несъедобные растения, произрастающие на территории Кемеровской области. Полезные свойства растений. Лекарственные растения, произрастающие на территории Кемеровской области. Ядовитые растения.

*Практические занятия.*

Практическое занятие по определению следов животных на территории тсп «Солнечный туристан».

Практическое занятие в парковой зоне. Идентификация птиц по голосу. Работа с определителем.

Учебно-тренировочный поход в Рудничный бор.

Работа с определителями, с гербарной коллекцией ГАУДО КЦДЮТЭ.

Работа с определителями на базе экспозиции музея МБОУ «СОШ №11».

Составление перечня растений города на основе собственных наблюдений.

Экскурсия в Кузбасский ботанический сад.

## 2. Юные экскурсоводы

### 2.1. Основы экскурсионной деятельности

Классификация музеев. Понятие об экспозиции. Музейный экспонат: понятие, виды, значимость для экскурсовода.

Музейные предметы. Фонды музея. Требования к хранению музейных предметов. Роль фондов музея в оформлении экспозиции.

*Практические занятия.*

Практическое занятие по экспозиции музея образовательного учреждения.

Виртуальная экскурсия по экспозициям ведущих музеев РФ.

Экскурсия в музей Археологии, этнографии и экологии Сибири.

Практическое занятие с фондами музея образовательного учреждения.

Экскурсия в фондохранилище музея Археологии, этнографии и экологии Сибири.

### 2.2. Разработка экскурсии

Критерии отбора объектов показа. Классификация экскурсионных маршрутов. Требования, предъявляемые к составлению маршрута. Логичность маршрута. Технологическая карта экскурсии.

Портфель экскурсовода. Содержание материалов. Техника использования. Приёмы демонстрации наглядных пособий.

*Практические занятия.*

Составление технологической карты экскурсии по музею ОО

Составление технологической карты пешеходной экскурсии.

Составление технологической карты автобусной экскурсии.

Сбор материала для «Портфеля экскурсовода».

Проведение экскурсии с применением портфеля экскурсовода.

### 2.3. Мастерство экскурсовода

Личность экскурсовода. Общая эрудиция. Конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические способности экскурсовода. Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Имидж экскурсовода. Внешний облик экскурсовода (аккуратность, опрятность). Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода.

Индивидуальные особенности речи экскурсовода. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Техника рассказа в закрытом помещении, при пешеходной экскурсии, во время движения автобуса. Подчиненность рассказа показу. Адресность рассказа.



Особенности проведения экскурсии. Психологические особенности состояния накануне и во время экскурсии. Варианты произнесения экскурсионного текста: скорость и время. Содержание речи и ее эмоциональная окраска.

Техника ведения экскурсии. Правила знакомства экскурсовода с группой. Особенности проведения пешеходных и автобусных экскурсий. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы. Паузы в экскурсии.

*Практические занятия.*

Экскурсия в Историко-культурный и природный музей-заповедник «Томская писаница» с последующим анализом работы экскурсовода.

Экскурсия в Кузбасский краеведческий музей с последующим анализом работы экскурсовода.

Обзорная автобусная экскурсия по г. Кемерово с последующим анализом работы экскурсовода.

Пешеходная экскурсия по Центральному району г. Кемерово с последующим анализом работы экскурсовода.

Просмотр виртуальных экскурсий по стационарным экспозициям, проводящихся ведущими экскурсоводами РФ, с последующим анализом.

Просмотр виртуальных пешеходных экскурсий, проводящихся ведущими экскурсоводами РФ, с последующим анализом.

Анализ выступлений участников конкурсов экскурсоводов прошлых лет.

Взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением.

Участие в конкурсах экскурсоводов.

### **3. Юные исследователи**

#### **3.1. Организация поисковой деятельности**

Анкетирование как вид поисковой деятельности. Виды анкетирования. Требования к составлению анкеты.

Основные различия между беседой, интервьюированием и опросом. Сбор воспоминаний как форма исследовательской деятельности.

Интервьюирование как способ сбора информации.

*Практические занятия.*

Разработка анкеты.

Проведение анкетирования среди педагогов школы.

Разработка плана сбора воспоминаний.

Сбор воспоминаний старожилов города о родном крае.

Разработка опросника для интервью.

Интервьюирование экскурсовода одного из государственных музеев.

#### **3.2. Подготовка исследовательских работ**

Выбор темы исследовательской работы. Разработка плана работы, составление списка источников и литературы.

*Практические занятия.*

Работа с библиотечным каталогом (на базе Областной научной библиотеки им Фёдорова).

Оформление собственной исследовательской работы.

### **3.3. Публичное выступление**

Культура выступления. Особенности произнесения речи. Выбор правильной интонации. Логическое ударение. Паузы.

Виды вопросов, требования к их формулировке. Ответы на вопросы. Поведение во время формулировки вопроса и ответа на вопрос.

*Практические занятия.*

Организация конференции внутри объединения.

Тренировочное выступление внутри объединения.

Выступление на школьной научно-исследовательской конференции.

Посещение городской научно-исследовательской конференции с последующим анализом докладов выступающих.

Участие в городской либо областной научно-исследовательской конференции.

## **4. Основы туристского мастерства**

### **4.1. Навыки юного туриста**

Естественные препятствия. Способы преодоления препятствий со снаряжением и без. Организация движения группы по пересечённой местности. Преодоление простых водных преград. Спуски и подъёмы, траверсы склонов, способы переправы через болота, каналы, завалы. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий. Организация привалов на маршруте. Организация перекуса.

Снаряжение для похода: личное, групповое, специальное. Требования к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок.

Возможные аварийные ситуации в быту, на экскурсионном маршруте, в дальней поездке, в походе. Действия руководителя и участников в аварийной ситуации. Запасные и аварийные выходы с маршрута. Вызов службы спасения. Организация аварийного бивака в различных климатических условиях.

*Практические занятия.*

Освоение техники движения на учебно-тренировочном занятии в лесопарковой зоне: спуски, подъёмы, преодоление завалов, траверсы и т.п.

Пешеходная прогулка с соблюдением правил движения в группе.

Переправа через условное болото по наведённым жердям и кочкам.

Составление списков личного, группового снаряжения для некатегорийного и категорийного туристского спортивного маршрута и распределение его среди участников в соответствии с нормативами.

Изготовление аварийного бивака.

### **4.2. Основы ориентирования**

Определение топографии и топографических карт. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на

топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Измерение расстояний на карте. Курвиметр.

Спортивные карты. Спортивное ориентирование. Знаки спортивного ориентирования. Способы ориентирования. Принципы постановки КП, оборудования дистанций. Азимут. Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом.

*Практические занятия*

Учебно-тренировочное занятие в Комсомольском парке.

Измерение расстояний различными способами на занятии в лесопарковой зоне.

Практическое определение сторон горизонта в дневное и ночное время в условиях учебно-тренировочного похода.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

### **4.3. Первая помощь**

Первичный и вторичный осмотр пострадавшего. Сердечно-лёгочная реанимация. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Асфиксия. Обморок. Черепно-мозговая травма. Использование шейного воротника.

*Практические занятия.*

Отработка навыков оказания сердечно-лёгочной реанимации на тренажёре.

Ролевая игра «Я – санитар».

Практическое занятие по оказанию первой помощи на учебно-тренировочных сборах.

**Планируемые результаты освоения программы  
«Юные экскурсоводы»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Знания	Умения и навыки
<b>Первый год обучения</b>			
1	<p><b>Наш край</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История Кузбасса</li> <li>- Этнография Кузбасса</li> <li>- Культура Кузбасса</li> <li>- География Кузбасса</li> <li>- Природа Кузбасса</li> </ul>	<p><b>Знать</b>, из чего были изготовлены первые орудия труда; как люди добывали пищу в древние времена; почему одни люди стали заниматься земледелием, а другие скотоводством; какими изобретениями первобытных людей мы пользуемся до сих пор; сходства и различия жилищ, находившихся на территории Южной Сибири в различные археологические эпохи; памятники наскального искусства на территории Кемеровской области; места крупнейших археологических раскопок на территории Кузбасса; причины присоединения Кузнецкой земли к Русскому государству; время открытия крупнейших месторождений на территории Кемеровской области; первых землепроходцев и рудознатцев нашего края; имя первооткрывателя кузнецкого угля; историю открытия угля в Кузбассе; имя первого сибирского картографа, историка, географа, составившего чертёж-схему земли Кузнецкой; год основания Кемеровского рудника; время появления и деятельность акционерного общества Кузнецких каменноугольных копей; время начала строительство</p>	<p><b>Уметь</b> находить взаимосвязь между событиями, происходившими в разные исторические эпохи; проанализировать экономический и политический аспект создания двух акционерных обществ: Копикуза и АИК «Кузбасс»; объяснить, что символизирует то или иное изображение на гербе и флаге, составить собственный герб с учётом геральдических требований; соотносить поведение людей и их хозяйственную деятельность с законами живой природы; разработать экологическую тропу.</p> <p><b>Владеть</b> навыком сбора и анализа информации, полученной в ходе посещения музеев, работы с литературой, просмотра исторических и документальных фильмов; навыком выявления и фиксации событий культурной жизни города; навыком выразительного чтения стихотворений; навыком выявления экологических нарушений в природе; навыком работы с «Красной книгой Кузбасса» и «Чёрной книгой Кузбасса».</p>

		<p>Щегловского (Кемеровского) коксохимического завода; имена основателей АИК «Кузбасс»; основные предприятия АИК «Кузбасс» и места их нахождения; представители каких национальностей проживают на территории Кемеровской области; как называются самые крупные коренные народы Кузбасса; виды занятий шорцев и телеутов; гимн Кузбасса и гимн России; что символизируют цвета и предметы на гербе Кузбасса, Кемерово; гербы городов и районов Кузбасса и изображения на них; символику цветов и изображений на гербах и флагах городов и районов Кемеровской области; основные учреждения культуры г. Кемерово; самых известных Кузбасских поэтов, писателей, художников, артистов; понятие «экология», «экологическая обстановка», «ареал»; основные особо охраняемые природные территории Кемеровской области; ареалы распространения различных животных и растений; виды экологических нарушений; что такое «нарушенные земли» и «рекультивация»; чем «Красная книга» отличается от «Чёрной книги».</p>	
2	<p><b>Юные экскурсоводы</b>  - Основы экскурсионной деятельности  - Разработка экскурсии  - Мастерство экскурсовода</p>	<p><b>Знать</b>, что такое экскурсия; основные виды экскурсий по содержанию, составу и количеству участников, месту проведения, способу передвижения, форме</p>	<p><b>Уметь</b> разработать экскурсионный текст для разных экскурсионных групп на заданную тему; выбрать объекты показа для экскурсии; разработать маршрут экскурсии по</p>

		<p>проведения и продолжительности; что такое экскурсионный маршрут; какие бывают виды экскурсионных текстов и от чего зависит их выбор; основные методические приёмы показа и рассказа; что такое «экскурсионный этикет»; значение жестикюляции и мимики при проведении экскурсии; значение речи экскурсовода; основные факторы, влияющие на речь экскурсовода.</p>	<p>музеем образовательного учреждения, по населённому пункту.  <b>Владеть</b> навыком анализа экскурсий на предмет выявления использующихся в них методов рассказа и показа; навыком проведения экскурсии по музею ОО, на свежем воздухе, в автобусе.</p>
3	<p><b>Юные исследователи</b>  - Организация поисковой деятельности  - Подготовка исследовательских работ  - Публичное выступление</p>	<p><b>Знать</b> основные виды поисковой деятельности; что такое поисковая группа; для чего необходимо поисковое задание; что такое «цель», «задача», «предмет», «объект», «актуальность» и «новизна» поискового исследования; что такое «историографический анализ»; основные источники информации для исследовательских работ; что должно входить в доклад и в презентацию и какие к ним предъявляются требования.</p>	<p><b>Уметь</b> составить опросный лист и провести опрос среди учащихся школы; оформить запрос в государственном архиве Кузбасса; собрать материал для доклада, используя разные виды источников.  <b>Владеть</b> навыком работы с компьютерными программами по составлению презентаций; навыком публичного выступления на конференциях различного уровня.</p>
4	<p><b>Юные туристы</b>  - Навыки юного туриста  - Основы ориентирования  - Первая помощь</p>	<p><b>Знать</b>, что такое учебно-тренировочный поход и чем он отличается от экспедиции, путешествия, туристского спортивного маршрута и экскурсии; чем отличаются «маршрутный лист» от «маршрутной книжки»; что такое «горизонт», «рельеф», «азимут», «бивак»; что относится к линейным и точечным ориентирам; способы ориентирования; основные созвездия; требования к организации питания и хранению продуктов во время поездки; что такое</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно упаковать и расфасовать продукты, собрать рюкзак, поставить палатку; выбрать место для бивака; развести костёр; определить стороны горизонта; изготовить носилки для транспортировки пострадавшего; обработать рану или ссадину, наложить простейшую повязку; оказать первую помощь при ожоге 1 и 2 степени; заполнить маршрутный лист и маршрутную книжку;  <b>Владеть</b> навыком работы с топором и пилой; навыками</p>

		«питьевой режим» и какова значимость его соблюдения; способы обеззараживания воды в полевых условиях; особенности приготовления пищи на костре; основные виды повязок; как оказывать первую помощь при укусах, термических поражениях.	определения ориентиров на местности; навыком работы с бинтом.
<b>Второй год обучения</b>			
1	<b>Наш край</b> - История Кузбасса - Этнография Кузбасса - Культура Кузбасса - География Кузбасса - Природа Кузбасса	<b>Знать</b> сколько кузбассовцев ушло на фронт в годы Великой Отечественной войны и сколько из них не вернулось; скольким кузбассовцам за годы войны присвоено звание Героя Советского Союза; суть областного проекта «Вершины воинской славы» и его значимость для Кузбасса; всех кузбассовцев, именами которых названы вершины воинской славы; не менее 10 улиц города Кемерово, названных в честь кузбассовцев, героев Великой Отечественной войны; кузбасские дивизии, принимавшие участие в Великой Отечественной войне; крупнейшие оборонные предприятия Кузбасса; предприятия, эвакуированные в Кемерово; имена земляков, прославивших Кузбасс: лётчиков-космонавтов, писателей, художников; отличие материальной и духовной культуры; основные обычаи и обряды коренных народов Кемеровской области; музеи Кузбасса, экспозиции которых посвящены коренным	<b>Уметь</b> показать на карте боевой путь кузбасских дивизий в годы Великой Отечественной войны; разработать сценарий национального праздника одного из коренных народов Кузбасса; выявлять характерные черты архитектурных стилей, встречающихся в Кузбассе; определить по фотографии и назвать животных и растения Кузбасса; узнавать животных Кузбасса по следам; распознавать животных и птиц Кузбасса по их голосам и следам жизнедеятельности; составить перечень растений города на основе собственных наблюдений <b>Владеть</b> навыком поиска и сравнительного анализа информации, полученной из разных источников; навыком выявления и фиксации событий культурной жизни города; навыком работы с физической картой Кемеровской области; навыком работы с определителями.

		<p>народам; чем отличаются понятия «памятник», «скульптура», «монумент» и «арт-объект»; фамилии самых известных кузбасских скульпторов и архитекторов; расположение крупнейших памятников в Кузбассе; какие рептилии, млекопитающие и птицы водятся на территории Кузбасса и по каким принципам их можно идентифицировать; какие природные ископаемые встречаются в Кемеровской области и как они обозначаются на карте; основные реки области; основные съедобные, ядовитые и лекарственные растений, встречающиеся на территории Кузбасса; полезные свойства лекарственных растений.</p>	
2	<p><b>Юные экскурсоводы</b>  - Основы экскурсионной деятельности  - Разработка экскурсии  - Мастерство экскурсовода</p>	<p><b>Знать</b> основные виды музеев; понятия «экспозиция» и «экспонат»; что такое «музейные фонды» и какие требования предъявляются к хранению экспонатов; что такое «технологическая карта экскурсии» и как она составляется; психологические типы экскурсантов; особенности работы экскурсовода с разными возрастными и социальными группами; что такое «портфель экскурсовода» и каким образом его следует применять; основные требования к личностным качествам экскурсовода; особенности проведения пешеходных и автобусных экскурсий.</p>	<p><b>Уметь</b> составить технологическую карту экскурсии; комплектовать «портфель экскурсовода» и провести экскурсию на заданную тему с его применением.  <b>Владеть</b> навыком публичного выступления с экскурсией на конкурсах различного уровня; навыком контроля экскурсионной группы по время экскурсии; навыком работы с «портфелем экскурсовода».</p>
3	<p><b>Юные исследователи</b>  - Организация поисковой деятельности</p>	<p><b>Знать</b>, чем отличаются опрос, беседа и интервью; какие бывают анкеты и в</p>	<p><b>Уметь</b> выбрать тему для поискового исследования; разработать анкету и</p>



	<p>- Подготовка исследовательских работ - Публичное выступление</p>	<p>каком случае следует использовать тот или иной вид; основные требования к составлению анкеты; чем «источник» отличается от «литературы»; основные требования к оформлению исследовательской работы; что такое «наглядный материал» и как его следует использовать при докладе на конференции; что такое «логичность», «стилистика» и «полнота» информации; основные требования к работе с презентацией; различные формулировки вопросов и ответов на них</p>	<p>провести анкетирование; взять интервью о сотрудника музея; оформить исследовательскую работу и представить её широкой аудитории; грамотно задавать вопросы по научным работам и отвечать на них <b>Владеть</b> навыком работы с библиотечным каталогом; навыком анализа исследовательских работ; навыком публичного выступления.</p>
4	<p><b>Юные туристы</b> - Навыки юного туриста - Основы ориентирования - Первая помощь</p>	<p><b>Знать</b> какое снаряжение относится к личному, а какое к групповому, а какое к специальному; ; правила продвижения в группе на туристском маршруте, в том числе по пересечённой местности; функции и обязанности штурмана туристской группы; основные способы переправы через естественные препятствия; различия между личной и групповой аптечкой; виды препятствий в пешем и лыжном походах и способы их преодоления; основные типы компасов и их устройство; основные способы спортивного ориентирования; чем отличаются первичный и вторичный осмотр; что такое шейный воротник и в каких случаях и каким образом он накладывается на пострадавшего; какие мероприятия входят в сердечно-лёгочную реанимацию и как она проводится.</p>	<p><b>Уметь</b> преодолевать простейшие препятствия без специального снаряжения; развести и поддержать костёр в любых климатических условиях, пользоваться простейшим специальным снаряжением, обеспечить страховку при преодолении естественных препятствий; установить аварийный бивак; измерить расстояние с помощью шагов, времени движения; определить стороны горизонта в дневное и ночное время; правильно поставить диагноз пострадавшему и продумать комплекс мер по оказанию ему первой помощи; провести сердечно-лёгочную реанимацию; наложить шейный воротник. <b>Владеть</b> навыком работы с компасом, навыком составления маршрута по карте; навыком проведения вторичного осмотра пострадавшего.</p>

**Перечень снаряжения (оборудования) для обеспечения реализации  
дополнительной общеразвивающей программы**

№ п/п	Наименование снаряжения (оборудования)	Количество
1	Палатка туристическая 4-местная	5
2	Мешки спальные	20
3	Коврики туристические	20
4	Рюкзак туристический (объём не менее 60 л.)	20
5	Тент полиэтиленовый	1
6	Костровое оборудование (комплект)	1
7	Компас	20
8	Манекен для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1
9	Аптечка первой помощи (типовая)	1

**Перечень технических средств обучения для обеспечения реализации  
дополнительной общеразвивающей программы**

№ п/п	Наименование технических средств обучения	Количество
1	Стол ученический двухместный	10
2	Стол учительский	1
3	Стул ученический	20
4	Стул учительский	1
5	Доска школьная (для письма мелом или маркером)	1
6	Указка	2
7	Ноутбук (или стационарный компьютер с монитором)	1
8	Звуковые колонки (пара)	1
9	Фотоаппарат	2
10	Микрофон	1



**Учебно-методический комплекс  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юные экскурсоводы»**

<b>Раздел «Наш край»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Название</b>
1	Печатные	Дневники участников проекта «По следам экспедиции П.А. Чихачёва» Атлас Кемеровской области Контурные карты Кемеровской области. Красная книга Кузбасса Чёрная книга Кузбасса Определители растений, произрастающих на территории Кемеровской области Определители птиц, встречающихся на территории Кемеровской области
2	Электронные образовательные ресурсы	Электронное пособие «Фотогеография Кузбасса» (автор — Локтев В.А.) Виртуальные экскурсии по музеям Кемеровской области. Материалы сайта «Геральдика.ру» (раздел «Кемеровская область»)
3	Аудиовизуальные материалы	Серия видеофильмов «Кузбасс от А до Я» Документальный фильм о С.Рутгерсе «Борьба за мечту» Документальный фильм «Поднебесные зубья — жемчужина Кузнецкого Алатау» Документальный фильм «Уроки географии. Кемеровская область» Документальный фильм «Кемеровская область» Аудиозапись «Гимн России» Аудиозапись «Гимн Кемеровской области»

4	Наглядные плоскостные материалы	Физическая карта Кемеровской области
5	Демонстрационные материалы	Гербарная коллекция ГАУДО КЦДЮТЭ
6	Приборы и оборудование	Микроскоп
7	Игры, упражнения, кроссворды, загадки, ребусы	Викторина «Знаешь ли ты родной город?». Викторина «Город вчера и сегодня»

#### Раздел «Юные экскурсоводы»

№ п/п	Дидактические материалы	Название
1	Печатные	Технологическая карта экскурсии (бланк)
2	Электронные образовательные ресурсы	Виртуальные экскурсии по музеям России («Московский кремль», «Эрмитаж», «Третьяковская галерея» и др.).
3	Аудиовизуальные материалы	Видеозаписи экскурсий участников конкурса «Юный экскурсовод Кузбасса» 2018-2023гг.
4	Наглядные плоскостные материалы	Карта г. Кемерово
5	Демонстрационные материалы	-
6	Приборы и оборудование	Компьютер, колонки, указка
7	Игры, упражнения, кроссворды, загадки, ребусы	Сборник заданий «Ориентирование по городу»

#### Раздел «Юные исследователи»

№ п/п	Дидактические материалы	Название
1	Печатные	Образец опросного листа Образец анкеты
2	Электронные образовательные ресурсы	Работы участников областной конференции «Живи, Кузнецкая земля!» за 2018-2023гг.
3	Аудиовизуальные материалы	Презентация ГАУДО КЦДЮТЭ Презентации докладов воспитанников ГАУДО КЦДЮТЭ, участвовавших в конференциях разных лет
4	Наглядные плоскостные материалы	-
5	Демонстрационные материалы	-
6	Приборы и оборудование	Компьютер, фотоаппарат; диктофон

7	Игры, упражнения, кроссворды, загадки, ребусы	-
<b>Раздел «Юные туристы»</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Название</b>
1	Печатные	Пособие «Топографические условные знаки» Топографические карты тсп «Солнечный туристан», Комсомольского парка и парка «Берёзовая роща»
2	Электронные образовательные ресурсы	Методическое пособие для подготовки к конкурсу «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» (авторы-составители — Тараканов А.А., Осокина Н.Н.)
3	Аудиовизуальные материалы	Серия видеороликов «Десмургия»
4	Наглядные плоскостные материалы	Плакат «Виды костров» Серия плакатов «Организация бивака»
5	Демонстрационные материалы	Стенд «Узлы»
6	Приборы и оборудование	Палатки туристические Мешки спальные Коврики туристические Рюкзаки туристические Тент полиэтиленовый Костровое оборудование Компас Аптечка первой помощи Манекен для проведения СЛР Шейный воротник
7	Игры, упражнения, кроссворды, загадки, ребусы	Ситуационные задачи по первой помощи

### Список литературы для педагогов

1. Аборигены Кузбасса. Современные этнополитические процессы / ред.-составители В.М. Кимеев, В.В. Ершов. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. - 304 с.
2. Александров Ю. Н. : экскурсия как искусство / сост. д. г. н., проф. А. Ю. Александрова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 189 с.
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. - 56с.
4. Анашина Н.Ю., Галеева Р.А., Мельченко И.В. Интеллектуальные праздники, викторины, дни знаний в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 496с.
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988. - 77с.
6. Архандеева Г.А. Живи, Кузнецкая земля: программа для учреждений дополнительного образования. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999. – 24с.
7. Ашмарина Л.Л. Москва – столица России. Разработка обзорной экскурсии: методическое пособие. - М., 1997.
8. Балибалов И.А. Кемерово вчера, сегодня, завтра. - Кемерово: Книжное изд-во, 1982. - 144с.
9. Балобанов И.В. Узлы. - М., 2005. - 80с.
10. Букатов В.М., Ершова А.П. - Я иду на урок. М., 2000.
11. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983. - 78с.
12. Вержицкий Г.А., Кулакова И.В. Диагностика качества обучения в системе дополнительного образования. - М., 2000.
13. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России. - СПб.: Специальная литература. М.: Гамма-Пресс, 2010. - 160с.
14. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование. - М.: Академия, 2019. - 208с.
15. Гуляев И.В. Перевалы и обзорные вершины южной части Кузнецкого Алатау. - Новокузнецк: ИПК, 2002. - 38с.
16. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. - М.: Просвещение, 1984.
17. Депутатова В.Н. Организация и проведение циклов экскурсий: методические рекомендации. - М., 1984.
18. Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы. Методика, опыт. - М.: Профиздат, 1984. - 144с.
19. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М.: Советский спорт, 2007. - 216 с.
20. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: методические рекомендации. - М., 1983.
21. Золотые звёзды города Кемерово. Герои Советского Союза. Герои Российской Федерации: 65-летию Великой Победы посвящается / сост.: О.А. Макарова, С.А. Алехина. - Кемерово, 2010. - 90 с.
22. Ильичёв А.А. Большая энциклопедия выживания. - М.: ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. - 488с.
23. Ильичёв А.И., Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: природные условия и ресурсы. – АО Кемеровской книжное изд-во, 1994. - 336с.

24. Ионов Ю.И. Туристские маршруты по Кузбассу. - Кемерово, 1981. - 64с.
25. История Кузбасса/ под общ. ред. В.А. Мирошника. Учебник. - Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. - 368 с.
26. Исаченко Т.Е., Тишкина А.Г. Краеведение и экскурсоведение как основа для конструирования образов регионов и стран. Методические рекомендации по подготовке к практикумам и семинарским занятиям. - М., 2016. - 772с.
27. Кацюба Д.В., Николаев Р.В. - Этнография народов Сибири. Кемерово, 1994.
28. Кацюба Д.В. Этнография и школа. - Кемерово, 1993.
29. Кацюба Д.В. Духовная культура телеутов. - Кемерово, 1993.
30. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм. - М.: Советский спорт, 2000. - 360с.
31. Кемеровская область: Атлас для школьников/ ред. кол.: В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков и др. - Новосибирск: Роскартография, 2002. - 31 с.
32. Ковригина Л.Н., Фомина Н.А. Растительный мир Кузбасса и его охрана. - Кемерово: Изд-во ОбЛИУУУ, 1995. - 111с.
33. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - Москва, 2018. - 672 с.
34. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. - 152 с.
35. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. пособие / под общей ред. д. пед. наук Ю.С. Константинова. - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. - 224 с.
36. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001. - 180 с.
37. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК., 2005 - 328с.
38. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учебное пособие. Изд. четвёртое, стереотипное. - М., 2004. - 72 с.
39. Красная книга Кемеровской области: растения и грибы. - Кемерово: АС Принт, 2012. - 208с.
40. Красная книга Кемеровской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. - Кемерово: АС Принт, 2012. - 192с.
41. Куприянов А.Н., Манакон Ю.А., Салагаев А.Ф. Азбука экологического туризма. Пособие для молодёжи «Как быть здоровым». Часть II. - Кемерово: КРЭО «Ирбис», 2007. - 40 с.
42. Лобовская Р.А. Пешеходная экскурсия: опыт и практика. - М.: ЦПТК, 2002.
43. Мартынов А.И. Писаница на Томи. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1988. - 56 с.
44. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. - 92с.
45. Озеров А.Г. История и методика краеведения. - М.: ООО «Юный краевед», 2015. – 168 с.
46. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований: учебно-методическая литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016. – 240 с.



47. Озеров А.Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований. - М.: ООО «Юный краевед», 2014. - 160 с.
48. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. - 96с.
49. Разинкин А.В. Кемеровская область с древнейших времён до конца XVIII века. - Кемерово, 1996. - 63с.
50. Святославский А.В. Городская экскурсия: основы теории и практики. Учебное пособие для экскурсоводов - М., 2006. - 64с.
51. Скалон Н.В. Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: учеб.-метод. Пособие. - Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2005. - 128 с.
52. Скалон Н.В. Рыбы Кемеровской области. - Кемерово: ООО «Скиф»; ИПП «Кузбасс», 2009. - 112 с.
53. Скобельцина А.С. Экскурсоведение: учебное пособие. - СПб, 2007
54. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области в вопросах и ответах: сборник задач и упражнений / под науч. ред. О.В. Петунина. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 114 с.
55. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! Основные направления в работе по краеведению участников движения «Отечество» / Под общ.ред. Г.А. Архендеевой. - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997. - 250с.
56. Соловьёв Л.И. Краеведческие игры. - Кемерово, Изд-во КРИПКиПРО, 2004. - 368с.
57. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
58. Рубцова З.И. Эколого-зоологические экскурсии с учащимися. - М., 1998.
59. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти: методическое пособие. Изд. третье, дополненное. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 228 с.
60. Туризм в Кузбассе: учебное пособие / авт.-сост. В.Я. Северный. - Кемерово: ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2009. - 244 с.
61. Туристский терминологический словарь / авт.-сост. И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. - М.: Советский спорт, 1999. - 664с.
62. Усков И.Ю. Кемерово: городская топонимия. - Кемерово: Примула, 2013. - 107с.
63. Усков И.Ю. Краеведение. Кемеровская область. Учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. - 175 с.
64. Фролов Г.Н. Остались молодыми. Вера Волошина. Юрий Двужильный. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2002. - 319 с.
65. Чёрная книга флоры Сибири /отв. Ред. А.Н. Куприянов. – Новосибирск: Академическое изд-во «Гео»., 2016. – 439с.
66. Чудина Л.А. Программа курса «Экскурсоведение». - М., 1996.
67. Экскурсии по Санкт-Петербургу: путеводитель для школьников. Вып.1. - СПб.: Белое и чёрное, 2001. - 320с.
68. Энциклопедия туриста / гл.ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607с.
69. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический проект, 2004. - 560с.

### Список литературы для учащихся

1. Атлас Кемеровской области. - Новосибирск, 1996.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ., 1996. - 56с.
3. Балибалов И.А. Кемерово вчера, сегодня, завтра. - Кемерово: Книжное изд-во, 1982. - 144с.
4. Балобанов И.В. - Узлы. М., 2005. - 80с.
5. Грачёва В. Наш родной край. Птицы Кузбасса. - Кемерово, 1991.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М.: Советский спорт, 2007. - 216 с.
7. Золотые звёзды города Кемерово. Герои Советского Союза. Герои Российской Федерации: 65-летию Великой Победы посвящается / сост.: О.А. Макарова, С.А. Алехина. - Кемерово, 2010. - 90 с.
8. Ильичёв А.А. Большая энциклопедия выживания. - М.: ЗАО Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 1999. - 488с.
9. Ильичёв А.И., Соловьёв Л.И. География Кемеровской области: природные условия и ресурсы. - Кемеровское книжное изд-во, 1994. - 336с.
10. Историческая энциклопедия Кузбасса. Т.1. - Познань: издательский концерн Штамма, 1996.
11. История Кузбасса/ под общ. ред. В.А. Мирошника. Учебник. - Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. - 368 с.
12. Кацюба Д.В. История Кузбасса: краеведческое пособие для учащихся 7-10 классов. - Кемерово: Книжное изд-во, 1983.
13. Кемерово. Спутник туриста: путеводитель. - Кемерово: Книжное издательство, 1981. - 89с.
14. Кемеровская область: Атлас для школьников/ ред. кол.: В. Н. Гнатишин, Т. О. Машковская, С. Д. Тивяков и др. - Новосибирск: Роскартография, 2002. - 31 с.
15. Козько Н., Кривошеева Е. Загадка Эрниты. АИК. - Кемерово, 1990.
16. Ковригина Л.Н., Фомина, Н.А. Растительный мир Кузбасса и его охрана. - Кемерово: Изд-во ОблИУУУ, 1995. - 111с.
17. Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография. - М., 2018. - 672 с.
18. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа: учеб.-метод. пособие / под общей ред. д. пед. наук Ю.С. Константинова. - М.: ООО «Буки-Веди», 2018. - 224 с.
19. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии: учебное пособие. – Изд. четвёртое, стереотипное. - М., 2004. - 72 с.
20. Кушникова М., Сергиенко, В., Тогулев, В. Страницы истории города Кемерово. Книга первая. - Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1997.
21. Красная книга Кемеровской области: растения и грибы. - Кемерово: АС Принт, 2012. - 208с.
22. Красная книга Кемеровской области: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. - Кемерово: АС Принт, 2012. - 192с.

23. Куприянов А.Н., Манаков Ю.А., Салагаев А.Ф. Азбука экологического туризма. Пособие для молодёжи «Как быть здоровым». Часть II. - Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2007. - 40 с.
24. Мартынов А.И. Писаница на Томи. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1988. - 56 с.
25. Мурзаева В.Г., Мурзаев Э.М. Словарь местных географических терминов. - М.: Географиздат, 1959.
26. Мытарев А.А. От Абы до Яи. Географический словарь Кузбасса. - Кемерово: Книжное изд-во, 1970. - 216с.
27. Озеров А.Г. История и методика краеведения. - М.: ООО «Юный краевед», 2015. – 168 с.
28. Рехлов В.С. Повесть о Михайле Волкове. - Кемерово: Книжное изд-во, 1972.
29. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области в вопросах и ответах: сборник задач и упражнений / под науч. ред. О.В. Петунина. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. - 114 с.
30. Соловьёв Л.И. Живи, Кузнецкая земля! Основные направления в работе по краеведению участников движения «Отечество» / Под общ.ред. Г.А. Архендеевой. - Кемерово: Кемеровский полиграфический комбинат, 1997. - 250с.
31. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти: методическое пособие. Изд. третье, дополненное. - М.: ФЦДЮТиК, 2006. - 228 с.
32. Туризм в Кузбассе: учебное пособие / авт.-сост. В.Я. Северный. - Кемерово: ИПШ «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2009. - 244 с.
33. Фролов Г.Н. Остались молодыми. Вера Волошина. Юрий Двужильный. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2002. - 319 с.
34. Чёрная книга флоры Сибири /отв. Ред. А.Н. Куприянов. - Новосибирск: Академическое изд-во «Гео»., 2016. - 439с.
35. Шабалин В.М. Тайны имён земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь Кемеровской области. - Кемерово, 1994.
36. Щербинин С.Н. 50 лет Кемеровскому руднику. - Кемерово: Книжное изд-во, 1957.
37. Экскурсии по Санкт-Петербургу: путеводитель для школьников. Вып.1. - СПб.: Белое и чёрное, 2001. - 320с.
38. Энциклопедия туриста / гл.ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607с.