

Государственное автономное учреждение дополнительного образования
«Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

ВЕСТНИК ГАУДО КЦДЮТЭ
№ 9, 2024

Методические материалы туристско-краеведческой направленности.
Итоги областного конкурса.

Кемерово

Составитель – А. М. Мкртчян

Данный сборник включает тезисы конкурсных работ победителей и призёров областного конкурса программ и методических материалов туристско-краеведческой направленности, проводившегося в ноябре-декабре 2023 года Государственным автономным учреждением дополнительного образования «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий».

Вестник ГАУДО КЦДЮТЭ / Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий». - Кемерово, 2024. - № 9 : Методические материалы туристско-краеведческой направленности. Итоги областного конкурса. - 2024. - 20 с.

Содержание

Вступление	4
Мурашкина Е. С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасс – мой край»	5
Кубарь С. В. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного музейоведа»	6
Локтев В. А. Дополнительная общеразвивающая программа «Геологический старт»	9
Локтев В. А. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области – Кузбасса	12
Чайникова Н. В. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области – Кузбасса	14
Хисамова Л. Х. «Знай и люби свой край!» Дидактические игры по краеведению	17
Педагогический коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 237» Новокузнецкого ГО. Методический комплект к парциальной программе «Ознакомление с родным краем» для детей 5-7 лет	19

Областной конкурс программ и методических материалов туристско-краеведческой направленности проводился в декабре 2023 года. В конкурсе приняли участие 57 педагогов различных образовательных организаций. На конкурс было представлено 52 работы из 15 территорий области. В этом году можно отметить увеличение количества участников из детских садов разных городов Кузбасса: работы представили 9 авторов и авторских коллективов из 5 детских садов.

Конкурс проводился по 4 номинациям: «Программы», «Пособия», «Комплексы дидактических материалов», «Конспекты занятий».

По итогам конкурса победителями и призёрами стали:

В номинации «Программы»:

- Мурашкина Екатерина Сергеевна, Мариинский МО;
- Кубарь Светлана Викторовна, Киселёвский ГО;
- Локтев Валерий Алексеевич, Калтанский ГО.

В номинации «Пособия»:

- Локтев Валерий Алексеевич, Калтанский ГО;
- Чайникова Наталья Викторовна, Новокузнецкий ГО;
- Мурашкина Екатерина Сергеевна, Мариинский МО.

В номинации «Комплексы дидактических материалов»:

- Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237», Новокузнецкий ГО;
- Хисамова Лилия Ханифовна, Киселёвский ГО;
- Лыченкова Татьяна Анатольевна, Киселёвский ГО.

В номинации «Конспекты занятий»:

- Локтев Валерий Алексеевич, Калтанский ГО;
- Мурашкина Екатерина Сергеевна, Мариинский МО;
- Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 237», Новокузнецкий ГО.

Все работы-призёры были рекомендованы к участию в XXI Всероссийском конкурсе образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью в 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Кузбасс – мой край»
Мурашкина Е. С., заведующая отделом туристско-краеведческой
направленности МБУ ДО «ЦДОД» Мариинского ГО**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кузбасс – мой край» относится к программам туристско-краеведческой направленности и способствует развитию у подрастающего поколения интереса к изучению истории своей малой Родины и воспитания чувства гордости в её значении для всей страны.

Программа направлена на:

- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии;
- развитие интереса к изучению истории малой родины учащихся;
- воспитание у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма.

Актуальность программы заключается в том, что ее реализация способствует решению основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации актуальных задач современного российского общества в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения посредством комплексного изучения родного края.

Отличительная особенность: на протяжении изучения всего курса реализуется проект «Что ты знаешь о Кузбассе?», в ходе которого учащиеся создают печатную продукцию (буклеты, листовки), содержащие наиболее интересные факты о Кемеровской области – Кузбассе. Готовая продукция распространяется среди сверстников в школах, учреждениях дополнительного образования. Реализация проекта позволяет учащимся более глубоко погрузиться в изучаемый материал, научиться формулировать мысли и выделять главное, а также способствует привлечению детей к занятиям краеведческой деятельностью.

В ходе освоения программы, учащиеся получают элементарные представления о Кемеровской области – Кузбасс (истории освоения земли Кузнецкой, физико-географическом положении, внутренних водах, полезных ископаемых, флоры и фауны, городах, коренном населении, памятниках историко-культурного и природного наследия), подробно знакомятся с историей города, в котором проживают, учатся работать с картами (физической, контурными). Так же учащиеся учатся разрабатывать буклеты и листовки.

Изучение каждого раздела программы подытоживается не только участием в проекте «Что ты знаешь о Кузбассе?», но и проведением игр, экскурсий, игровых программ с целью осуществления контроля о полученных знаниях.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа юного музейоведа»
Кубарь С.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДЮТЭ»
Киселевского ГО**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного музейоведа» туристско-краеведческой направленности, реализуется с 2021 года в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования. Программа ориентирована на учащихся 12-17 лет.

Цель программы: освоение учащимися основ музейного дела через вовлечение их в общественно-значимую, проектно-исследовательскую и информационно-коммуникационную деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей и фондами известных музеев страны;
- дать учащимся представление о видах музеев через посещение различных музеев города;
- обучить старшеклассников методам музейоведческой деятельности;

- дать детям представление об интерактивных методах и их применении в работе музея.

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к поисковой, проектно-исследовательской, творческой и познавательной деятельности, в том числе посредством использования информационных и коммуникационных технологий;

- содействовать развитию у школьников способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;

- содействовать формированию у учащихся опыта публичного выступления учащихся;

- развивать у детей самостоятельность и инициативу.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к историческому наследию своего Отечества и малой Родины;

- формировать активную жизненную позицию учащихся как основу патриотизма и гражданского сознания.

Программа «Школа юного музейоведа» востребована среди школьников города Киселевска, так как позволяет подросткам, активно занимающимся музейным краеведением, получать навыки общественно-значимой, проектно-исследовательской и информационно-коммуникационной деятельности, что, впоследствии, делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Программа удовлетворяет социальный заказ школьников города Киселевска, так как обеспечивает право детей на свободный выбор различных видов деятельности, создаёт особые возможности для развития.

Организация занятий по программе заключается во взаимосвязи краеведческой и музейведческой составляющих. Осуществление такого подхода создает условия для комплексного изучения истории родного края

музейно-краеведческими средствами и дает возможность выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования.

В соответствии с темами программы, учащиеся овладевают навыками поисково-собираательской, фондовой, экспозиционной, поисково-исследовательской, экскурсионно-просветительской работы; знакомятся с фондами и материалами Отличного военно-исторического музея боевой славы «Мужество и слава молодых» МБУ ДО «ДДЮТЭ».

Преемственность в обучении осуществляется в процессе последовательной реализации программ «Основы краеведческого исследования» (8-12 лет), «Школа юного музейоведа» (12-17 лет) и в летний период «Волонтеры Победы» (12-17 лет).

Особенностью образовательного процесса в рамках данной программы является интеграция воспитательного и образовательного компонентов. Все занятия несут в себе обе эти составляющие.

Основу содержания практической деятельности программы составляет работа по пополнению фондов музея и созданию новых экспозиций, проведение экскурсий, музейных Уроков Мужества и Памяти, поисково-исследовательская, научно-просветительская и информационно-коммуникационная деятельность. В процессе освоения данной программы учащиеся выбирают наиболее интересный и доступный для себя вид деятельности в школьном музее. Каждый может найти для себя то, что наиболее близко и интересно именно ему. Педагог при этом решает важную для себя задачу - подготовку заинтересованных в этой деятельности учащихся, которые на протяжении всего обучения будут помогать ему в организации деятельности школьного музея.

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности у подростков навыков самостоятельной работы во время написания тестов, составления тематических кроссвордов, участия в проведении мероприятий в музее, участия в конкурсах разного уровня.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учёта индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Такой

подход обеспечивает высокое качество обучения, способствует повышению активности и работоспособности учащихся на занятиях, привитию им интереса к музейному краеведению. В процессе освоения данной программы учащиеся выбирают наиболее интересный и доступный для себя вид деятельности в школьном музее. Каждый может найти для себя то, что наиболее близко и интересно именно ему.

Дополнительная общеразвивающая программа «Геологический старт»

Локтев В. А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ Калтанского

ГО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геологический старт» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в рамках модели «Топос» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы обусловлена тем, что в летний период многие дети не охвачены летней оздоровительной компанией, где на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

Важным является воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа делает акцент на системную работу, основанную на принципах активного вовлечения ребенка в процесс формирования

представлений и практических навыков в сфере исследовательской деятельности посредством геологии.

Теоретическая и практическая геология в основе своей имеет исследовательское начало, поиск. Тот, кто приходит в геологию, неизбежно будет заниматься исследовательскими работами, пусть даже самыми элементарными. Исследовательский процесс неизбежно ведет к углублению знаний, к желанию знать «все о немногом», что, в конечном счете, приводит ребенка к системному подходу в своей будущей работе, к пониманию, что результат может быть получен только при профессиональном подходе к делу. В процессе изучения геологии, включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность происходит овладение универсальными способами действий, направленными на формирование умения учиться, ставить и решать задачи, находить творческие пути решения проблем.

Одной из актуальных проблем школьного образования является потеря интереса к изучению окружающего мира, а занятия по «Программе» позволяют получить целостное представление о взаимосвязи природы и человека на основе школьных предметов.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая дистанционная программа «Геологический старт» способствует решению приоритетных задач развития личности, обладающей социально значимыми качествами и творческими способностями, что является удовлетворением запросов детей и их родителей.

Отличительные особенности программы - программа «Геологический старт» опирается на программы: "Юный геолог Кузбасса" (Т.Г. Татаревская), «Основы геологии» (Петрова О.А.), «Полевая геология» (Морозова А.Б. - ассистент кафедры общей геологии СПбГУ), «Минералогия» (Золотарев А.А. – доцент кафедры минералогии СПбГУ). Данная Программа от уже существующих, отличается тем, что она очно-заочная, ориентирована на исследование регионального материала, рассматривает во взаимосвязи все разделы геологических дисциплин. Является практико-ориентированной.

Поскольку реализация Программы «Геологический старт» предусматривает тесную связь обучения с жизнью, учащиеся овладевают умением применять полученные знания на практике – в процессе учебной деятельности в школе и своей обычной повседневной жизни, приобретают «умение учиться».

Программа предусматривает личностный подход к каждому учащемуся в соответствии с его индивидуальными запросами, активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах обучения (изучение теоретических аспектов, практическая отработка знаний и умений, самостоятельная работа).

Работа по программе может осуществляться по разным формам обучения: дистанционно и очно.

Программа предусматривает онлайн-консультации педагога через различные сервисы, электронную почту, консультации в музей-мастерской МБУ ДО ДДТ.

Адресат программы – учащиеся 7-9 лет.

Объем и срок освоения программы – программа рассчитана на 13 часов, срок освоения 3 месяца.

Режим занятий, периодичность и продолжительность – 1 раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса программы заключается в том, что она реализует основную идею комплексного развития детей, а именно обучение детей рассматривается как системный процесс, ориентированный, в первую очередь, на всестороннее развитие детей. Методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы развивать личностные качества учащегося.

**Особо охраняемые природные территории
Кемеровской области – Кузбасса**

**Локтев В. А., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ
Калтанского ГО**

Кемеровская область – Кузбасс является высокотехногенной и урбанизированной территорией в Сибирском федеральном округе. Увеличение объемов полезных ископаемых, интенсификация тяжелой промышленности – всё это отрицательно сказывается на общем экологическом состоянии региона. Охрана окружающей среды стоит на первостепенном месте в Кузбассе. Поэтому постоянно создаются новые особо охраняемые природные территории (ООПТ).

ООПТ – это участки, как земли, так и водного и воздушного пространства, где располагаются природные экосистемы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значения, а также изъяты из хозяйственной деятельности (полностью или частично) и для которых установлен особый режим охраны (Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях").

ООПТ играют важную роль в содержании экологического образования школьников, так как обладают значительным ценностным потенциалом, составляющим компоненты экологического воспитания.

Естественнонаучная ценность определяется тем, что заповедные биogeоценозы являются природным эталонным образцом. Сравнивая заповедную природу с территорией, которая подверглась антропогенному воздействию, можно предугадывать различные негативные явления, вести мониторинг.

Кроме того, дикая природа имеет эстетическую ценность. Её используют в моде, архитектуре, музыке и т.д. Она благотворно сказывается на духовном здоровье народа. Заповедные территории содержат в себе отдельные памятники культуры вместе со средой обитания, возникновения и развития.

Цель создания методического пособия «Особо охраняемые природные территории Кемеровской области – Кузбасса» - оказание помощи педагогам и

учащимся в изучении ООПТ Кузбасса, а также исследовательской деятельности учащихся по изучению охраняемых природных объектов.

Актуальность изучения ООПТ Кузбасса заключается в формировании у детей чувства причастности к проблемам охраны природы, сознательного и бережного отношения к ней.

Педагоги могут использовать материалы на своих практических и теоретических занятиях экологического, естественнонаучного и краеведческого направлений.

К ООПТ относятся заповедники, заказники, национальные парки, природные парки, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты.

На 2023 год в Кемеровской области – Кузбассе насчитывается 32 ООПТ. Они делятся на федеральные, региональные ООПТ и ООПТ местного значения.

К федеральным ООПТ относятся биосферный заповедник «Кузнецкий Алатау», «Шорский национальный парк имени С.Д. Тивякова», памятник природы «Липовый остров», Кузбасский ботанический сад.

К региональным ООПТ относятся 19 заказников: «Антибесский», «Бунгарапско-Ажандаровский», «Китатский», «Нижне-Томский», «Чумайско-Иркутяновский», «Писанный», «Барзасский», «Бельсинский», «Горскинский», «Раздольный», «Салаирский», «Салтымаковский», «Караканский», «Бачатские сопки», «Черновой Нарык», «Арчекасский кряж», «Кокуйское болото», «Увалы села Лучшево», «Реликтовый» и 5 памятников природы: «Куздеевский», «Чумайский Бухтай», «Сосна сибирская», «Костенковские скалы», «Артышта».

К местным ООПТ относятся 4 природных комплексов: «Рудничный бор», «Петровский», «Петровско-Андреевский» и «Тишинский».

Особый статус имеют музеи-заповедники. Они не относятся к природным особо охраняемым территориям, но они сочетают в себе архитектурные, исторические и природные памятники с особым статусом заповедника и имеют особый режим охраны. В Кемеровской области - Кузбасс выделяются такие

музеи-заповедники как «Томская писаница, «Тазгол», «Трехречье», «Чолкой», «Тюльберский городок», «Красная горка», «Мариинск исторический», «Русское село Брюханово», экомuzeи «Калмаки» и «Ишим», «Кузнецкая крепость», Шестаковский археологический комплекс и Шестаковский палеонтологический комплекс «Кладбище динозавров».

Пособие содержит вопросы и занимательные задания, активизирующие познавательную деятельность при изучении особо охраняемых природных территорий.

Организация образовательных экскурсий для школьников по истории родного края (на примере материала о памятниках боевой и трудовой славы Новокузнецка)

Чайникова Н. В., педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Новокузнецкого ГО

Методическое пособие «Организация образовательных экскурсий для школьников по истории родного края (на примере материала о памятниках боевой и трудовой славы Новокузнецка)» предназначено для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста и их родителями и может служить материалом к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, содержащим темы по краеведению или истории города. Материал приведённых в Пособии экскурсий («Новокузнецк – город боевой славы и трудовой доблести», «Кузнецкая крепость», «Первые «ростки» города-сада») будет одинаково интересен и полезен для детей любого возраста, а также всех желающих, поэтому предназначен для педагогов и родителей детей, которые равнодушны к истории города и края и хотят донести до детей свою любовь к городу и его историческому прошлому.

Актуальность разработки обусловлена возросшим интересом детей и родителей к истории города, его архитектуре, экологии, а также тем, что, кроме заявленной цели, она имеет ещё одну: способствовать самообразованию как

продолжению образовательного процесса под влиянием интереса, появившегося в ходе экскурсии, т.к. экскурсия позволяет повысить познавательный интерес детей.

Цель методического пособия: формирование у педагогических работников целостного представления об организации экскурсионной деятельности по культурно-историческим местам боевой и туровой славы Новокузнецка.

Новизна методических материалов данного пособия заключается:

– в интеграции экскурсионной образовательной деятельности, художественного творчества и интерактивных игровых технологий, что позволяет учащимся выразить эмоциональное состояние и закрепить знания, полученные в ходе экскурсии;

– в трансформации содержания образовательных экскурсий по памятникам боевой и туровой славы Новокузнецка для детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– в возможности использования опыта организации образовательной экскурсионной деятельности для работы с детьми с ОВЗ, не выходя из учебного кабинета, или во время дистанционных занятий.

Методические аспекты организации образовательной экскурсионной работы

Возможности краеведческой работы позволяют не только рассказать воспитанникам о крае, в котором они живут, но и использовать эти знания для осуществления гражданско-патриотического воспитания. Именно оно позволяет человеку не стать равнодушным к судьбе своей Родины, своего народа. И начинается воспитание патриотизма с любви к тому месту, где живёт человек, где он провёл детство, где всё кажется ему знакомым, родным и близким. Конечно, самым важным является желание детей учиться, а это требует правильной организации процесса, он должен быть построен так, чтобы дети были увлечены, заинтересованы. Исходя из этого, кроме материала для проведения трёх автобусных экскурсий, Пособие содержит:

- рекомендации по проведению образовательных экскурсий;
- рекомендации по проведению послеэкскурсионной работы;

- разработку мастер-класса по рисунку пластилином для детей дошкольного и младшего школьного возраста как пример трансформации экскурсионного материала в материал для занятия с младшими учащимися;

- рекомендации педагогам по применению разработки мастер-класса;

- фотографии слайдов виртуальных экскурсий по темам «Новокузнецк – город боевой и трудовой славы», «Кузнецкая крепость», «Первые «ростки» города-сада», включающих уникальные исторические снимки, и сопроводительный материал к ним как пример трансформации экскурсионного материала в материал для занятия с учащимися среднего и старшего школьного возраста в пределах учебного кабинета;

- фотографии детских рисунков, выполненных на занятиях в ИЗОстудии как пример постэкскурсионной работы;

- вопросы викторины-квеста по темам экскурсий как пример вовлечения учащихся в интерактивную игру во время постэкскурсионной работы.

Результативность организации и проведения образовательно-экскурсионной деятельности

Данные экскурсии проводились с детьми «норма развития» в возрасте 9-13 лет, обучающимися в студии «Радужная капелька» (в общей сложности 17 человек), а также с детьми с особенностями в развитии с диагнозами ДЦП, аутизм, задержка речевого и психического развития, во время работы с которыми, ввиду сложности их передвижений, присутствовали их родители (в общей сложности 42 человека).

По результатам проведённого анкетирования, информация о городе, его значении и истории в полном объёме экскурсионной информации стала новой для 100 % участников (при этом 27% участников ранее владели незначительной частью информации), 78 % участников посещали экскурсионные объекты ранее, но не владели полной информацией о них. 100 % участников признали экскурсионную форму работы нужным и полезным способом знакомства с родным городом и выразили готовность принять участие в последующих экскурсиях.

Обучающиеся студии «Радужная капля» в ходе послеэкскурсионных занятий создали интересные творческие работы, которые впоследствии приняли участие в нескольких конкурсах и заняли призовые места: восемь работ-участников муниципального конкурса творческих работ «Взгляд» отмечены Дипломами 1 степени в разных номинациях и возрастных категориях. Из трёх работ-участников фестиваля-конкурса литературных творческих работ «Мой взгляд на мир» две работы получили Дипломы 2 и 3 степени; 13 работ приняли участие в региональном конкурсе национального творчества «Сибирь талантами богата», посвященного 300-летию образования Кузбасса, 9 из них стали обладателями Дипломов 1, 2, 3 степени в номинациях «Кузбасс героический» и «Памятники и заповедные места Земли Кузнецкой» в разных возрастных категориях. 43 детских рисунка приняли участие в конкурсе рисунков «Мой край» в рамках Всероссийского конкурса «Школа юного экскурсовода» (организатор - ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования», г. Томск). Результат – 2 диплома (Диплом победителя конкурса и Диплом абсолютного победителя).

В настоящее время пособие активно используется педагогами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» в реализации программ по краеведению, а также работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся центра.

В списке использованной литературы приведены информационные источники, общие для всех разделов пособия. Список состоит из источников, среди которых труды учёных-краеведов, архитекторов, научных работников Новокузнецкого краеведческого музея; сборники материалов научно-практических конференций, статьи газет «Большевицкая сталь», «Кузнецкий рабочий», «Новокузнецк», а также электронные ресурсы Управления культуры администрации г. Новокузнецка, МБУ «Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка» и др.

«Знай и люби свой край!»

Дидактические игры по краеведению

**Хисамова Л. Х., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ДДЮТЭ»
Киселевского ГО**

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

В связи с этим весьма актуально использование в дошкольном образовательном учреждении - дидактических игр по краеведению.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу, краю.

Предложенные дидактические игры по краеведению, можно использовать в совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста, самостоятельной детской деятельности, а также в семейном воспитании. Игры направлены не только на развитие представлений о родном городе и крае, но и на развитие речевой активности детей, расширении словарного запаса. К играм подобран иллюстративный, раздаточный материал.

Играя в краеведческие игры, у детей формируется чувство любви к малой родине, положительное эмоциональное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории.

Применение игровых методов в современном процессе обучения невозможно представить без использования компьютерных технологий.

Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание.

Представленный материал может быть использован воспитателями детских садов, педагогами в школах раннего развития, педагогами дополнительного образования, учителям начальных классов.

Методический комплект к парциальной программе «Ознакомление с родным краем» для детей 5-7 лет

Коллектив МБ ДОУ «Детский сад № 237» Новокузнецкого ГО

В период обновления дошкольного образования значительно возрос познавательный интерес к малой родине, что находит свое отражение в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, который определяет основное содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие». Таким образом, актуальностью данной проблемы обусловлена разработка учебно-методического комплекта по краеведению для дошкольников «Ознакомление с родным краем», как одного из направлений реализации регионального компонента.

Данный комплект: дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Ознакомление с родным краем», методический материал по краеведению и комплекс дидактических интерактивных игр; предназначен для работы с детьми от 5 до 7 лет. Комплект ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, на образовательные потребности и мотивы детей. Содействует развитию интереса детей к жизни народа родного края, к его истории, культуре и природе, воспитанию патриотических чувств. Может реализовываться с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Дополнительная общеразвивающая программа адресована педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений Кузбасса, реализующим задачи по ознакомлению старших дошкольников с малой родиной:

1. Формирование у дошкольников представления об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших след в истории города и края.

2. Приобщение воспитанников к богатой культуре Кемеровской области.

3. Формирование представлений о достопримечательностях и истории нашего края.

Методический материал по краеведению представлен конспектами занятий по темам дополнительной общеразвивающей программы и презентациями в программе Microsoft Office PowerPoint. Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Успешно интегрируется практически по всем направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В связи с дефицитом цифровых методических пособий по краеведению, для учебно-методического комплекта разработан комплекс дидактических игр по ознакомлению старших дошкольников с родным краем в интерактивных модулях LearningApps.org приложения Web 2.0. Материал может быть использован в работе как педагогами в дошкольном образовательном учреждении, так и дистанционно родителями (законными представителями) в домашних условиях. Комплекс представлен 45 играми по разделам Дополнительной общеразвивающей программы по: «Растения Кузбасса», «Животные и птицы Кузбасса», «Реки, озера Кузбасса и их обитатели», «Богатство нашего края», «Культура Кузбасса», «Наш город», «Подвиг их не забыт». Для создания игр использованы разнообразные шаблоны: викторина, игра «Парочки», классификация, «Найди пару», пазл «Угадай-ка», сортировка картинок, кроссворд и другие.